

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

Протокол № 20 от 06 апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

Жигр А.Р. Кинзябулатов

Приказ № 103 от 06 апреля 2026 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино

муниципального района Иглинский район Республики

Башкортостан

За 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республика Башкортостан
Руководитель	Кинзябулатов Альберт Рифович
Адрес организации	452410, Республика Башкортостан, Иглинский район, село Иглино, ул. Салаватская, дом 1
Телефон, факс	8(34795) 2-15-72
Адрес электронной почты	shkola5iglino@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Иглинский район
Дата создания	13 января 2020 года
Лицензия	№ Л035-01198-02/00172380
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01198-02/01073594

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 5 с. Иглино (далее - Школа) является реализация *общеобразовательных программ*: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР, адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР, адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ № 5 с. Иглино (далее — Школа) расположена в селе Иглино. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих микрорайонах и близлежащем селе.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

в 1-4 классах - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 июня 2025 года);

в 5-9 классах - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июня 2025 года);

в 10-11 классах - приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (с изменениями на 12 февраля 2025 года, 18 июня 2025 года);

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №467 от 18.06.2025 г., №31 от 22.01.2024 г., №1028 от 27.12.2023 г., №110 от 19.02.2024 г., №93 от 12.02.2025 г.

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 10-11 классах образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов технологического и универсального профилей, на основании заявлений родителей (законных представителей) и решения родительского собрания.

Обязательная часть учебных планов соответствует обновленному стандарту и содержит следующие обязательные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Государственный язык Республики Башкортостан Родной язык Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика

Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Труд (технология)	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2025 году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №467 от 18 июня 2025 года, №93 от 12.02.2025 года

-на уровне НОО вступили в силу изменения, определённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704. Некоторые из них:

- Изменение длительности контрольной работы - не более чем 45 минут. Контрольные можно проводить только со второго класса.
- Изменения в рабочих программах по учебным предметам:
 - Русский язык: общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана — 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1-м классе — 132 часа, во 2–4-м классах — по 136 часов.
 - Литературное чтение: включён перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по литературному чтению, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

- Английский язык: добавлен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.
- Окружающий мир: включён перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по предмету «Окружающий мир», который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

- на уровне ООО вступили в силу изменения, предусмотренные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704. Некоторые из них:

- Отмена изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171, которые затрагивали рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание».
- Утверждение перечней проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.
- Внесение изменений в рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, географии, физике, химии, биологии, технологии, основам безопасности и защиты Родины, физкультуре.
- Определение поурочного планирования по классам.
- Определение общего числа часов по изучению родных языков, родной литературы.
- Изменения в части изучения иностранных языков.
- Изменение вариантов учебных планов.
- Изменение общего объёма аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года: теперь не менее 2966 и не более 3305 (было 2954 и 3345 соответственно).
- Изменение формулировок личностных результатов.

- на уровне СОО вступили в силу изменения, предусмотренные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704. Некоторые из них:

- Определение максимального количества контрольных. Оно не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени.
- Синхронизация программ с основными и едиными государственными экзаменами. По каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.
- Внесение поурочного планирования. При этом у общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.
- Изменения в части учебных предметов «История» и «Обществознание».
 - История: в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю. 5-й класс — 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края). 6-й и 7-й классы — 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).
 - Обществознание: в 6–7-х классах обществознание не изучается. В 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остаётся без изменений. С 1 сентября 2026 года школьники начнут изучать обществознание только в 9-м классе.

- Увеличение минимального общего объёма аудиторной работы обучающихся средних классов за пять учебных лет — с 5058 до 5338 академических часов.

Произвели корректировку рабочих программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФРП.

Режим образовательной деятельности

Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 35 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

30 мин в сентябре - декабре;

35 мин в январе - мае.

Учебные занятия в школе организованы в *Две смены*. Начало уроков в *первую смену* - 08 ч 00 мин, во *вторую* - 13 ч 00 мин.

После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 мин, для посещения столовой 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.

Количество учащихся с учетом движения, отчисления выпускников и зачисления в 2025 году в сравнении с 2024 годом составило:

Контингент учащихся	всего в I полугодии 2025	всего в II полугодии 2025
Начальная школа (1-4 классы)	862	885
Основная школа (5-9 классы)	794	876
Средняя школа (10-11 классы)	37	53
ИТОГО	1693	1820

Контингент классов	всего в I полугодии 2024	всего в II полугодии 2024
Начальная школа (1-4 классы)	30	29
Основная школа (5-9 классы)	29	32
Средняя школа (10-11 классы)	3	4
ИТОГО	62	65
Средняя наполняемость классов, чел.	27,3	28

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся школы увеличилось на 6,98% обучающихся.

Прием в школу в 2025 году

В 2024 году в школу было принято 220 первоклассников. Из них во внеочередном порядке - 0, в первоочередном - 0.

Преимущественный прием - 220 обучающихся.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 04 марта 2025 года №171.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений (далее - МО):

- МО учителей начального образования;
- МО учителей русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы;
- МО учителей родных языков и литературы;
- МО учителей биологии, химии и географии;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей искусства и труда (технологии);
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО учителей математики, физики и информатики;

Педагогический коллектив в 2025 году завершила работу над реализацией Программы развития МБОУ СОШ №5 с. Иглино на 2020-2024 годы. В ходе реализации программы в текущем учебном году были решены задачи:

- обеспечение доступности качественного образования, обновление его содержания,
- создание условий для развития успешной социализации обучающихся в условиях эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования,
- повышение квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров,
- создание условий для информатизации учебно-воспитательного процесса и реализации системы электронного образования,
- развития партнерства семьи и школы,
- повышение эффективности финансовых механизмов деятельности школы.

В ноябре 2025 года рабочей группой МБОУ СОШ № 5 с. Иглино была разработана и внедрена Программа развития МБОУ СОШ № 5 с. Иглино на 2025-2028 годы.

Цели программы: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы. Миссия МБОУ СОШ №5 с. Иглино — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;
 - Творчество;
 - Профориентация.
- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;
 - Повышение качества образования;
 - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
 - Модернизация материально-технической базы.

Деятельность рабочей группы МБОУ СОШ № 5 с. Иглино в 2025 году по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как высоко результативную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 5 с. Иглино приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025-2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2025 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>	<i>Обучаются на Дому</i>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	885 (из них 16 - с ОВЗ, 15 – с инвалидностью)	9
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	876 (из них 38 - с ОВЗ, 16 с инвалидностью)	11
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53 (из них 0 - с ОВЗ, 0 с инвалидностью)	1

В образовательной организации в декабре 2025 учебном году получали образование 1820 обучающихся. Из них 54 обучающийся с ОВЗ (2,97 %), 31 (1,7 %) ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2025). Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому. На декабрь 2025 года на дому обучалось 21 (1,5 %) обучающихся.

В течение года коллектив школы работал над проблемой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновлённым ФГОС». В 2025-2026 учебном году принято решение об утверждении новой методической темы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Цель методической работы по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства» — совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся.

Задачи методической работы:

- Создать условия для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (ФГОС, профессионального стандарта педагога).
- Организовать работу над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы по темам самообразования, ориентируя на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Творчески ориентировать педагогический коллектив на овладение и использование образовательных технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности.
- Повысить качество проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе внедрения новых технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с творческими и талантливыми детьми.
- Осуществить психолого-педагогическую поддержку обучающимся, испытывающим затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Реализация всеобуча представлена в цифрах 2024-2025:

Четверть	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Сохранность (%)
Первая	1730	1708	98,73
Вторая	1711	1705	99,65
Третья	1706	1693	99,24
Четвертая	1692	1692	100,00

Реализация всеобуча представлена в цифрах 2025-2026:

Четверть	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Сохранность (%)
Первая	1816	1820	100,22
Вторая	1819	1820	100,05

В 2024-2025 учебном году и далее в 2025-2026 учебном году наблюдается прирост обучающихся.

Развитие школы в современных условиях предполагает комплексное совершенствование всех сторон её жизнедеятельности.

Главную роль при этом призвано играть качественное и эффективное преподавание различных дисциплин, вовлечение обучающихся как в урочную, так и в активную вне-

урочную деятельность. По окончании школы каждый школьник должен являться конкурентоспособной личностью, готовой отвечать не только за себя, но и за других, способный принять самостоятельное решение, и видеть путь реализации этого решения в жизнь. Подготовка личности зависит от огромного количества фактов.

**Качество и успеваемость за 3 четверть 2024/2025 учебного года
в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
201	835	17	396	9	100,0	65,46	60,46

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
795	32	197	25	96,48	51,5	50,3

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
38	0	8	0	97,37	50,4	47,03

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1694	49	601	34	97,65	55,7	52,6

**Качество и успеваемость за 4 четверть 2024/2025 учебного года
в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
201	863	17	365	6	98,79	55,14	55,25

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
793	32	170	14	98,11	50,5	42,25

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
37	0	10	0	100	55,4	45,51

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1693	49	594	20	98,9	53,68	47,67

**Качество и успеваемость за 1 четверть 2025/2026 учебного года
в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
219	668	17	393	3	100	58,83	56,83

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
862	35	245	32	95,13	36,8	43,49

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
60	0	21	3	96,2	40,4	47,2

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1820	52	711	38	97,7	46,8	49,17

**Качество и успеваемость за 2 четверть 2025/2026 учебного года
в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
219	667	17	419	3	98,65	64,3	59,43

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
864	35	225	21	96,9	37,9	43,43

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
58	0	25	5	91,38	43,1	49,45

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1820	52	721	29	95,64	48,43	50,7

Анализ успеваемости и качества знаний за 3 четверть 2024/2025 учебного года в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

по классам начального общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Ахмадеева А. Н.)	28	3	17	3	6	1	2	0	0	71,43	92,86
2Б (Агадуллина К. Р.)	26	8	13	3	5	2	0	0	0	80,77	100
2В (Аиткулова Э. А.)	29	6	12	2	10	2	1	0	0	62,07	96,55
2Г (Аккубакова Г. Г.)	28	5	17	4	6	3	0	0	0	78,57	100
2Д (Зайнуллина Г. Ш.)	29	4	16	2	9	3	0	0	0	68,97	100
2Е (Рахимова А. А.)	29	2	13	0	13	4	1	0	0	51,72	96,55
2Ж (Ягудина А. Р.)	29	5	12	0	11	2	1	0	0	58,62	96,55
Итого по параллели 2	201	33	101	14	62	17	5	0	0	66,67	97,51
3А (Газизова Ю. В.)	32	5	15	3	12	4	0	0	0	62,5	100
3Б (Зайнуллина Г. Ш.)	32	8	17	1	7	2	0	0	0	78,13	100
3В (Каримова А. А.)	31	2	23	1	6	3	0	0	0	80,65	100
3Г (Сафиуллина А. В.)	30	0	16	3	13	6	1	0	0	53,33	96,67
3Д (Михайлова В. М., Никитина А. С.)	29	3	14	0	12	0	0	0	0	58,62	100
3Е (Сабирзянова А. Н.)	29	7	12	4	10	3	0	0	0	65,52	100
3Ж (Ёкубова Н. Ф.)	31	3	13	0	15	3	0	0	0	51,61	100
3З (Рахимова А. А.)	28	5	11	0	12	1	0	0	0	57,14	100

Итого по параллели 3	244	33	12 1	12	89	22	1	0	0	63,11	99,59
4А (Сабирзянова А. Н.)	29	1	15	7	13	3	0	0	0	55,17	100
4Б (Ёкубова Н. Ф.)	28	1	11	2	16	0	0	0	0	42,86	100
4В (Набиуллина Н. В.)	26	2	14	1	10	1	0	0	0	61,54	100
4Г (Сафиуллина А. В.)	30	4	14	1	10	2	2	0	0	60	93,33
4Е (Михайлова В. М.)	26	0	11	0	15	3	0	0	0	42,31	100
4Ж (Тагирова Л. М.)	25	4	6	0	14	1	1	0	0	40	96
4З (Панфилова И. Д.)	25	0	8	0	17	0	0	0	0	32	100
И (Агадуллина К. Р., Аккубакова Г. Г.)	25	7	10	0	8	0	0	0	0	68	100
Итого по параллели 4	215	19	89	11	104	10	3	0	0	50,23	98,6
Итого по уровню	660	85	31 1	37	255	49	9	0	0	65,46	100
по классам основного общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной «4»	Троечники	Троечники с одной «3»	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Вафина А. А.)	26	3	8	0	15	2	0	0	0	42,31	100
5Б (Добрянская М. П.)	26	2	6	1	18	6	0	0	0	30,77	100
5В (Валеева Э. М.)	27	1	11	0	15	3	0	0	0	44,44	100
5Г (Закреев О. С.)	27	0	5	0	21	5	0	1	0	18,52	96,3
5Д (Связева Е. В.)	27	1	9	0	16	1	1	0	0	37,04	96,3
5Е (Бикбулатова Э. Р.)	29	2	7	0	20	5	0	0	0	31,03	100
5Ж (Юламанова Ф. Ш.)	30	3	12	1	15	3	0	0	0	50	100
Итого по параллели 5	194	12	59	2	121	25	1	1	0	36,6	98,97
6А (Землянкина М. А.)	28	1	1	0	26	3	0	0	0	7,14	100

6Б (Тагиров В. Ю.)	26	1	1	0	23	6	1	0	0	7,69	96,15
6В (Хасанова Г. М.)	29	0	9	2	20	6	0	0	0	31,03	100
6Г (Идиятуллина Г. Ф.)	26	1	6	1	18	3	1	0	0	26,92	96,15
6Д (Богданова Ф. И.)	23	0	4	0	17	2	2	0	0	17,39	91,3
6Е (Закирова А. З.)	27	0	4	0	21	3	2	0	0	14,81	92,59
6Ж (Мясина Н. Б.)	25	2	13	0	9	6	1	0	0	60	96
Итого по параллели 6	186	5	38	3	136	30	7	0	0	23,12	96,24
7А Каримова Г. А.)	29	2	5	0	21	2	0	1	0	24,14	96,55
7Б (Яшельбаева А. Д.)	28	0	5	0	22	2	1	0	0	17,86	96,43
7В (Шабутдинова Ю. В.)	28	3	7	0	14	4	4	0	0	35,71	85,71
7Г (Поколова В. А.)	26	0	2	0	24	2	0	0	0	7,69	100
7Д (Аргинбаева Э. Г.)	30	0	3	0	27	1	0	0	0	10	100
Итого по параллели 7	144	5	22	0	111	11	5	1	0	18,75	95,83
8А (Набиева О. Л.)	24	0	3	0	19	1	2	0	0	12,5	91,67
8Б (Гайсина Л. А.)	26	0	6	0	20	2	0	0	0	23,08	100
8В (Глущенко Г. А.)	26	0	9	0	17	2	0	0	0	34,62	100
8Г (Нуретдинов Р. Ш.)	25	0	4	0	20	1	0	1	0	16	96
8Д (Абдрахманова В. Р.)	24	0	4	0	20	2	0	0	0	16,67	100
Итого по параллели 8	127	0	26	0	98	8	2	1	0	20,47	97,64
9А (Иванова Ю. В.)	29	1	6	0	21	0	1	0	0	24,14	96,55
9Б (Губайдуллина Г. А.)	29	0	4	0	24	0	1	0	0	13,79	96,55
9В (Типун Р. Р.)	30	0	5	1	24	4	1	0	0	16,67	96,67
9Г (Степанов В. В.)	27	1	5	0	20	1	1	0	0	22,22	96,3
9Д (Валеева Г. Р.)	27	1	7	0	13	0	6	0	0	29,63	77,78

Итого по параллели 9	144	3	27	1	104	5	10	0	0	20,83	93,06
Итого по уровню	795	25	172	6	570	79	25	3	0	51,5	96,48
по классам среднего общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной «4»	Троечники	Троечники с одной «3»	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Закреева Л. В.)	13	0	1	0	11	1	0	1	0	7,69	92,31
10Б (Вакилова Р. Р.)	10	1	2	0	7	3	0	0	0	30	100
Итого по параллели 10	24	1	3	0	19	4	0	1	0	16,67	95,83
11А (Каримова А. Я.)	14	1	3	0	10	1	0	0	0	28,57	100
Итого по параллели 11	14	1	3	0	10	1	0	0	0	28,57	100
Итого по уровню	38	2	6	0	29	5	0	1	0	50,4	97,37
Итого по всем уровням											
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной «4»	Троечники	Троечники с одной «3»	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	1493	112	489	43	854	133	34	4	0	55,7	97,65

**Анализ успеваемости и качества знаний за 4 четверть 2024/2025 учебного года в
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

по классам начального общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной «4»	Троечники	Троечники с одной «3»	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Ахмадеева А. Н.)	28	3	14	0	10	3	0	1	0	60,71	96,43

2Б (Агадуллина К. Р.)	26	4	18	3	4	1	0	0	0	84,62	100
2В (Аиткулова Э. А.)	29	5	11	0	10	3	2	1	0	55,17	89,66
2Г (Аккубакова Г. Г.)	28	4	19	0	5	0	0	0	0	82,14	100
2Д (Зайнуллина Г. Ш.)	29	2	17	0	10	4	0	0	0	65,52	100
2Е (Рахимова А. А.)	29	1	14	3	14	4	0	0	0	51,72	100
2Ж (Ягудина А. Р.)	29	4	11	1	14	2	0	0	0	51,72	100
Итого по параллели 2	201	23	105	7	69	17	2	2	0	63,68	98,01
3А (Газизова Ю. В.)	32	7	12	0	13	5	0	0	0	59,38	100
3Б (Зайнуллина Г. Ш.)	32	3	16	2	13	4	0	0	0	59,38	100
3В (Каримова А. А.)	31	2	20	1	9	5	0	0	0	70,97	100
3Г (Сафиуллина А. В.)	30	2	9	1	19	6	0	0	0	36,67	100
3Д (Михайлова В. М., Никитина А. С.)	30	1	13	0	16	0	0	0	0	46,67	100
3Е (Сабирзянова А. Н.)	29	7	8	4	14	5	0	0	0	51,72	100
3Ж (Ёкубова Н. Ф.)	32	3	12	1	17	5	0	0	0	46,88	100
3З (Рахимова А. А.)	28	4	11	3	13	2	0	0	0	53,57	100
Итого по параллели 3	246	29	101	12	116	32	0	0	0	52,85	100
4А (Сабирзянова А. Н.)	29	5	13	3	11	1	0	0	0	62,07	100
4Б (Ёкубова Н. Ф.)	28	3	9	0	16	2	0	0	0	42,86	100
4В (Набиуллина Н. В.)	26	0	15	0	11	5	0	0	0	57,69	100
4Г (Сафиуллина А. В.)	30	5	11	1	11	4	3	0	0	53,33	90
4Е (Михайлова В. М.)	26	1	11	0	14	2	0	0	0	46,15	100
4Ж (Тагирова Л. М.)	25	4	6	0	14	1	1	0	0	40	96
4З (Панфилова И. Д.)	25	0	8	0	17	6	0	0	0	32	100
4И (Агадуллина К. Р., Аккубакова Г. Г.)	25	5	11	0	9	0	0	0	0	64	100
Итого по параллели 4	215	23	84	4	104	21	4	0	0	49,77	98,14
Итого по уровню	662	75	290	23	289	70	6	2	0	55,14	98,79

по классам основного общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной «4»	Троечники	Троечники с одной «3»	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Вафина А. А.)	26	1	9	0	16	3	0	0	0	38,46	100
5Б (Добрянская М. П.)	26	0	10	3	16	9	0	0	0	38,46	100
5В (Валеева Э. М.)	27	0	5	0	22	5	0	0	0	18,52	100
5Г (Закреев О. С.)	26	0	4	0	22	3	0	0	0	15,38	100
5Д (Связева Е. В.)	27	1	7	0	19	2	0	0	0	29,63	100
5Е (Бикбулатова Э. Р.)	29	0	9	2	20	1	0	0	0	31,03	100
5Ж (Юламанова Ф. Ш.)	30	1	12	4	17	1	0	0	0	43,33	100
Итого по параллели 5	193	3	57	10	133	24	0	0	0	31,09	100
6А (Землянкина М. А.)	28	0	4	0	24	2	0	0	0	14,29	100
6Б (Тагиров В. Ю.)	26	1	4	0	20	3	1	0	0	19,23	96,15
6В (Хасанова Г. М.)	29	0	9	0	20	5	0	0	0	31,03	100
6Г (Идиятуллина Г. Ф.)	26	0	7	2	19	1	0	0	0	26,92	100
6Д (Богданова Ф. И.)	23	1	3	0	19	1	0	0	0	17,39	100
6Е (Закирова А. З.)	27	0	2	0	24	3	1	0	0	7,41	96,3
6Ж (Мясина Н. Б.)	25	2	12	0	10	4	1	0	0	56	96
Итого по параллели 6	186	4	42	2	137	19	3	0	0	24,73	98,39
7А (Каримова Г. А.)	29	1	4	0	19	5	5	0	0	17,24	82,76
7Б (Яшельбаева А. Д.)	28	0	6	0	21	0	1	0	0	21,43	96,43
7В (Шабутдинова Ю. В.)	28	3	3	0	22	4	0	0	0	21,43	100
7Г (Поколова В. А.)	26	0	3	0	21	0	2	0	0	11,54	92,31
7Д (Аргинбаева Э. Г.)	30	0	2	0	28	2	0	0	0	6,67	100
Итого по параллели 7	144	4	18	0	114	11	8	0	0	15,28	94,44
8А (Набиева О. Л.)	24	0	2	0	22	3	0	0	0	8,33	100
8Б (Гайсина Л. А.)	25	0	2	0	23	3	0	0	0	8	100
8В (Глущенко Г. А.)	26	0	3	0	23	5	0	0	0	11,54	100

8Г (Нуретдинов Р. Ш.)	25	0	4	0	19	2	1	1	0	16	92
8Д (Абдрахманова В. Р.)	24	0	4	0	20	6	0	0	0	16,67	100
Итого по параллели 8	126	0	15	0	109	19	1	1	0	11,9	98,41
9А (Иванова Ю. В.)	29	1	5	0	22	1	1	0	0	20,69	96,55
9Б (Губайдуллина Г. А.)	29	0	3	0	26	1	0	0	0	10,34	100
9В (Типун Р. Р.)	30	0	4	0	26	2	0	0	0	13,33	100
9Г (Степанов В. В.)	27	1	6	0	20	1	0	0	0	25,93	100
9Д (Валеева Г. Р.)	27	1	6	0	19	0	1	0	0	25,93	96,3
Итого по параллели 9	144	3	24	0	115	5	2	0	0	18,75	98,61
Итого по уровню	793	14	156	12	608	78	14	1	0	50,5	98,11
по классам среднего общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной «4»	Троечники	Троечники с одной «3»	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Закреева Л. В.)	12	0	2	0	10	1	0	0	0	16,67	100
10Б (Вакилова Р. Р.)	10	1	2	0	7	2	0	0	0	30	100
Итого по параллели 10	23	1	4	0	18	3	0	0	0	21,74	100
11А (Каримова А. Я.)	14	1	4	0	9	1	0	0	0	35,71	100
Итого по параллели 11	14	1	4	0	9	1	0	0	0	35,71	100
Итого по уровню	37	2	8	0	27	4	0	0	0	55,4	100
Итого по всем уровням											
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	1492	91	454	35	924	152	20	3	0	53,68	98,9

**Анализ успеваемости и качества знаний
за 1 четверть 2025/2026 учебного года
в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

по классам начального общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Панфилова И. Д.)	32	4	17	0	11	1	0	0	0	65,63	100
2Б (Каримова А. А.)	30	4	17	2	9	3	0	0	0	70	100
2В (Акмалова Л. А.)	24	7	12	4	5	1	0	0	0	79,17	100
2Г (Ягудина А. Р.)	30	2	17	0	11	2	0	0	0	63,33	100
2Д (Газизова Ю. В.)	32	6	23	5	3	2	0	0	0	90,63	100
2Е (Аиткулова Э. А.)	29	3	14	0	12	2	0	0	0	58,62	100
2Ж (Набиуллина Н. В.)	30	5	18	2	6	2	0	1	0	76,67	96,67
Итого по параллели 2	207	31	118	13	57	13	0	1	0	72	99,52
3А (Ахмадеева А. Н.)	28	2	16	3	9	2	1	0	0	64,29	96,43
3Б (Аккубакова Г. Г.)	28	6	14	0	7	1	1	0	0	71,43	96,43
3В (Аиткулова Э. А.)	30	3	13	1	12	3	1	1	0	53,33	93,33
3Г (Аккубакова Г. Г.)	30	5	16	0	9	4	0	0	0	70	100
3Д (Зайнуллина Г. Ш.)	32	2	17	0	12	4	0	1	0	59,38	96,88
3Е (Рахимова А. А.)	29	1	14	1	14	5	0	0	0	51,72	100
3Ж (Ягудина А. Р.)	28	5	8	0	15	6	0	0	0	46,43	100
Итого по параллели 3	209	24	98	5	82	27	3	2	0	59,5	97,61
4А (Газизова Ю. В.)	30	4	11	1	15	7	0	0	0	50	100
4Б (Зайнуллина Г. Ш.)	32	5	15	1	12	5	0	0	0	62,5	100
4В (Каримова А. А.)	32	3	12	1	17	10	0	0	0	46,88	100
4Г (Сафиуллина А. В.)	31	0	12	1	19	6	0	0	0	38,71	100
4Д (Михайлова В. М.)	31	2	9	0	20	7	0	0	0	35,48	100
4Е (Сабирзянова А. Н.)	31	7	11	3	13	4	0	0	0	58,06	100
4Ж (Ёкубова Н. Ф.)	32	2	13	0	17	0	0	0	0	46,88	100
4З (Рахимова А. А.)	32	7	9	2	16	4	0	0	0	50	100
Итого по параллели 4	252	30	92	9	130	43	0	0	0	48,5	100
Итого по уровню	668	85	308	27	269	83	3	3	0	58,83	100
по классам основного общего уровня образования											

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Валеева А. М.)	27	2	13	2	12	0	0	0	0	55,56	100
5Б (Типун Р. Р.)	25	0	5	0	20	3	0	0	0	51	100
5В (Гиндуллина М. И.)	28	0	27	3	1	0	0	0	0	96,43	100
5Г (Ханов Р. Р.)	28	1	15	1	12	4	0	0	0	57,14	100
5Д (Иванова Ю. В.)	30	1	12	1	17	6	0	0	0	43,33	100
5Е (Тулина Т. В.)	27	0	7	0	20	3	0	0	0	25,93	100
5Ж (Степанова К. М.)	25	0	7	0	17	2	1	0	0	33	96
5З (Бакиева Л. А.)	27	0	8	0	19	3	0	0	0	34	100
Итого по параллели 5	217	4	94	7	118	21	1	0	0	49,5	99,54
6А (Вафина А. А.)	28	0	8	3	19	1	1	0	0	31,3	96,7
6Б (Добрянская М. П.)	27	0	8	3	18	9	1	0	0	32,4	96,66
6В (Валеева Э. М., Ханов Р. Р.)	26	0	7	0	19	0	0	0	0	33,1	100
6Г (Закреев О. С.)	26	0	4	0	21	3	1	0	0	32,5	96,77
6Д (Насретдинова Г. Р.)	30	0	10	0	19	4	1	0	0	33,33	96,8
6Е (Ахматшина Э. М.)	29	0	12	1	17	2	0	0	0	41,38	100
6Ж (Юламанова Ф. Ш.)	30	3	10	0	16	4	1	0	0	43,33	96,67
Итого по параллели 6	196	3	59	7	129	23	5	0	0	35,63	97,6
7А (Землянкина М. А.)	24	0	3	4	17	1	0	0	0	32,5	83,33
7Б (Тагиров В. Ю.)	24	0	2	0	22	1	0	0	0	31,33	100
7В (Хасанова Г. М.)	28	0	3	0	25	3	0	0	0	32,7	100
7Г (Идиятуллина Г. Ф.)	29	0	8	1	19	1	2	0	0	27,59	93,1
7Д (Богданова Ф. И.)	25	1	5	0	18	1	0	1	0	24	96
7Е (Закирова А. З.)	25	0	2	0	19	1	4	0	0	31,8	84
7Ж (Мяси́на Н. Б.)	25	1	13	1	10	4	1	0	0	56	96
Итого по параллели 7	180	2	36	6	130	12	7	1	0	33,7	93,33
8А (Каримова Г. А.)	29	1	3	0	22	2	3	0	0	31,2	89,66
8Б (Яшельбаева А. Д.)	26	0	4	0	20	1	2	0	0	32,4	92,31
8В (Шабутдинова Ю. В.)	29	3	5	0	17	3	3	1	0	31,8	86,21
8Г (Степанов В. В.)	29	0	4	0	20	0	5	0	0	30,9	82,76
8Д (Аргинбаева Э. Г.)	29	0	4	0	23	2	2	0	0	33,4	82,76
Итого по параллели 8	142	4	20	0	102	8	15	1	0	31,9	86,62
9А (Набиева О. Л.)	25	0	3	0	20	4	2	0	0	32,3	92

9Б (Гайсина Л. А.)	26	0	5	0	21	4	0	0	0	31,5	100
9В (Глущенко Г. А.)	23	0	8	0	15	3	0	0	0	34,78	100
9Г (Нуретдинов Р. Ш.)	27	0	5	0	20	0	2	0	0	34,1	92,59
9Д (Абдрахманова В. Р.)	26	0	2	0	23	5	0	1	0	31,3	96,15
Итого по параллели 9	127	0	23	0	99	16	4	1	0	32,7	96,06
Итого по уровню	862	13	232	20	578	80	32	3	0	36,8	95,13
по классам среднего общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Каримова А. Я.)	21	1	7	0	13	2	0	0	0	38,1	100
10Б (Валеева Г. Р.)	18	1	4	1	10	2	3	0	0	37,8	83,33
Итого по параллели 10	39	2	11	1	23	4	3	0	0	37,8	92,31
11А (Закреева Л. В.)	10	0	2	0	8	1	0	0	0	41,2	100
11Б (Вакилова Р. Р.)	10	2	4	0	4	0	0	0	0	44,8	100
Итого по параллели 11	21	2	6	0	13	2	0	0	0	43	100
Итого по уровню	60	4	17	1	36	6	3	0	0	40,4	96,2
Итого по всем уровням											
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	1590	102	554	44	883	169	42	9	0	46,8	97,7

**Анализ успеваемости и качества знаний
за 2 четверть 2025/2026 учебного года в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

по классам начального общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Панфилова И. Д.)	31	4	9	1	15	3	2	1	0	41,94	90,32

2Б (Каримова А. А.)	30	3	8	1	17	3	0	2	0	36,67	93,33
2В (Акмалова Л. А.)	25	8	12	4	5	1	0	0	0	80	100
2Г (Ягудина А. Р.)	29	2	16	0	11	5	0	0	0	62,07	100
2Д (Газизова Ю. В.)	32	6	20	3	6	2	0	0	0	81,25	100
2Е (Аиткулова Э. А.)	29	3	18	2	7	3	0	1	0	72,41	96,55
2Ж (Набиуллина Н. В.)	30	6	18	1	6	2	0	0	0	80	100
Итого по параллели 2	206	32	101	12	67	19	2	4	0	64,9	97,2
3А (Ахмадеева А. Н.)	28	3	16	2	9	3	0	0	0	67,86	100
3Б (Аккубакова Г. Г.)	28	8	15	4	5	2	0	0	0	82,14	100
3В (Аиткулова Э. А.)	30	4	11	0	14	5	1	0	0	50	96,67
3Г (Аккубакова Г. Г.)	30	5	19	1	6	1	0	0	0	80	100
3Д (Зайнуллина Г. Ш.)	32	2	17	1	12	3	0	1	0	59,38	96,88
3Е (Рахимова А. А.)	29	0	14	1	15	4	0	0	0	48,28	100
3Ж (Ягудина А. Р.)	29	5	11	1	12	2	0	1	0	55,17	96,55
Итого по параллели 3	210	27	103	10	77	22	1	2	0	63,2	98,6
4А (Газизова Ю. В.)	29	6	17	2	6	2	0	0	0	79,31	100
4Б (Зайнуллина Г. Ш.)	32	6	18	2	8	3	0	0	0	75	100
4В (Каримова А. А.)	32	4	15	0	13	8	0	0	0	59,38	100
4Г (Сафиуллина А. В.)	31	2	15	0	14	5	0	0	0	54,84	100
4Д (Михайлова В. М.)	31	2	13	0	16	2	0	0	0	48,39	100
4Е (Сабирзянова А. Н.)	31	10	11	1	10	2	0	0	0	67,74	100
4Ж (Ёкубова Н. Ф.)	32	2	17	0	13	2	0	0	0	59,38	100
4З (Рахимова А. А.)	32	6	12	3	14	1	0	0	0	56,25	100
Итого по параллели 4	251	38	118	8	95	25	0	0	0	62,5	100
Итого по уровню	667	97	322	30	239	66	3	6	0	64,3	98,65
по классам основного общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Валеева А. М.)	27	4	6	0	17	5	0	0	0	55,7	100
5Б (Типун Р. Р.)	25	1	4	0	19	1	1	0	0	51,3	96

5В (Гиндуллина М. И.)	28	1	24	3	3	1	0	0	0	96,5	100
5Г (Ханов Р. Р.)	28	1	5	0	22	8	0	0	0	57,6	100
5Д (Иванова Ю. В.)	30	2	13	1	15	4	0	0	0	50	100
5Е (Тулина Т. В.)	27	0	8	0	18	3	1	0	0	31,3	96,3
5Ж (Степанова К. М.)	26	0	10	0	14	2	2	0	0	38,46	92,31
5З (Бакиева Л. А.)	27	0	7	0	20	2	0	0	0	25,93	100
Итого по параллели 5	218	9	77	4	128	26	4	0	0	50,8	98,17
6А (Вафина А. А.)	28	1	5	1	22	2	0	0	0	31,7	100
6Б (Добрянская М. П.)	27	0	11	2	16	4	0	0	0	40,74	100
6В (Ханов Р. Р.)	27	0	6	0	21	0	0	0	0	33,7	100
6Г (Закреев О. С.)	26	0	3	0	21	3	2	0	0	33,4	92,31
6Д (Насретдинова Г. Р.)	30	1	7	0	22	4	0	0	0	33,8	100
6Е (Ахматшина Э. М.)	30	2	10	0	18	3	0	0	0	43,4	100
6Ж (Юламанова Ф.Ш.)	30	3	12	0	15	2	0	0	0	50	100
Итого по параллели 6	198	7	54	3	135	18	2	0	0	38,1	98,99
7А (Землянкина М. А.)	23	0	3	0	20	0	0	0	0	31,6	100
7Б (Тагиров В. Ю.)	24	0	3	0	21	0	0	0	0	32,7	100
7В (Хасанова Г. М.)	28	0	5	0	23	2	0	0	0	32,6	100
7Г (Идиятуллина Г. Ф.)	28	2	6	0	19	2	0	1	0	32,1	96,43
7Д (Богданова Ф. И.)	26	0	4	0	14	1	0	8	0	24,9	96,4
7Е (Закирова А. З.)	25	0	2	0	22	2	1	0	0	32,8	96
7Ж (Мясина Н. Б.)	25	2	13	0	9	2	1	0	0	60	96
Итого по параллели 7	179	4	36	0	128	9	2	9	0	35,2	97,8
8А (Каримова Г. А.)	28	1	3	0	22	2	2	0	0	31,3	92,86
8Б (Яшельбаева А. Д.)	27	0	5	0	20	0	1	1	0	33,4	92,59
8В (Шабутдинова Ю. В.)	29	2	5	1	22	8	0	0	0	32,2	100
8Г (Степанов В. В.)	30	0	3	0	22	0	5	0	0	31,1	83,33
8Д (Аргинбаева Э. Г.)	28	0	3	0	23	0	2	0	0	33,1	92,86
Итого по параллели 8	142	3	19	1	109	10	10	1	0	32,2	92,25
9А (Набиева О. Л.)	25	0	3	0	20	5	2	0	0	32,1	92
9Б (Гайсина Л. А.)	26	0	3	0	23	7	0	0	0	32,1	100
9В (Глуценко Г. А.)	23	0	8	0	15	2	0	0	0	34,78	100
9Г (Нуретдинов Р. Ш.)	27	0	1	0	25	5	1	0	0	31,9	96,3

9Д (Абдрахманова В. Р.)	26	0	1	1	25	4	0	0	0	32,4	100
Итого по параллели 9	127	0	16	1	108	23	3	0	0	32,6	97,66
Итого по уровню	864	23	202	9	608	86	21	10	0	37,9	96,9
по классам среднего общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Каримова А. Я.)	24	1	8	1	13	2	2	0	0	37,5	91,67
10Б (Валеева Г. Р.)	13	2	2	0	6	1	3	0	0	30,77	76,92
Итого по параллели 10	37	3	10	1	19	3	5	0	0	35,14	86,49
11А (Закреева Л. В.)	10	0	6	0	4	1	0	0	0	60	100
11Б (Вакилова Р. Р.)	10	2	4	0	4	2	0	0	0	60	100
Итого по параллели 11	21	2	10	0	9	3	0	0	0	57,14	100
Итого по уровню	58	5	20	1	28	6	5	0	0	43,1	91,38
Итого по всем уровням											
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	1589	125	544	40	875	158	29	16	0	48,43	95,64

На момент окончания 2025 общее количество обучающихся составило 1820 человек, по итогам окончания 2 четверти аттестовано 1601 учеников - 100 % (1 классы не аттестуются), успеваемость по школе составила 95,64%, качество знаний – 48,43%.

	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
1 четверть 2025-2026 уч.г.	1820	102	554	44	883	169	42	9	0	46,8	97,7
2 четверть 2025-2026 уч.г.	1820	125	544	40	875	158	29	16	0	48,43	95,64

Сравнительный анализ (динамика) итогов успеваемости 1 и 2 четвертей								
	1 классы	2-4 классы						
	Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1 чет.	219	666	17	319	3	100	58,83	56,83
2 чет.	219	665	17	419	3	98,65	64,3	59,43
Динамика	Без динамики	Понижилось	Без динамики		Без динамики	Понижилось	Повысилось	Повысилось
5-9 классы								
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
1 чет.	862	35	245	32	95,13	36,8	43,49	
2 чет.	864	35	225	21	96,9	37,9	43,43	
динамика	Повысилось	Без динамики	Понижилось	Понижилось	Повысилось	Повысилось	Понижилось	
10-11 классы								
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
1 чет.	60	0	21	3	96,2	40,4	47,2	
2 чет.	58	0	25	5	91,38	43,1	49,45	
Динамика	Понижилось	Без динамики	Повысилось	Повысилось	Понижилось	Повысилось	Повысилось	
Итого по ОО								
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
1 чет.	1820	52	711	38	97,7	46,8	49,17	
2 чет.	1820	52	721	29	95,64	48,43	50,7	
Динамика	Без динамики	Без динамики	Повысилось	Понижилось	Понижилось	Повысилось	Повысилось	

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний - отсутствие желания учиться, дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке,

невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат - не усвоение программного материала. Слабой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Результаты государственной аттестации выпускников

Учителя, ориентируясь на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ, достаточно строго (адекватно) оценивают учащихся, стараются не применять поощрительной системы оценивания, характерной для начальной школы, когда текущие (а в результате и итоговые) оценки могут быть выше объективных. Этот приём в начальной школе и 5-7 классах средней школы позволяет поддержать ребёнка, дать ему возможность поверить в свои силы. В старших же классах это, по всей видимости, приводит к расхолаживанию обучающихся, завышению их самооценки, уверенности, что для достижения поставленной цели (сдачи экзамена на определённом уровне) вполне достаточно незначительных усилий. Вследствие этого, с одной стороны, практически не повышаются показатели качества, удерживаясь на уровне 56-57%, но с другой стороны это позволяет в течение того же периода избегать двоек по русскому языку и математике на Едином государственном экзамене.

Средний балл аттестата 9 класса по математике и русскому языку в 2024-2025 учебном году					
Предмет/количество оценок	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по предмету
русский язык	0	47	77	15	3,76
математика	0	78	44	17	3,56

Выдано 139 аттестата об основном общем образовании и приложение к нему из общего числа обучающихся в количестве 148 обучающихся 9-го класса (93,9% от общего количества), кроме 9 обучающихся (6,08% обучающихся), которые не смогли успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Средний балл аттестата 11 класса по математике и русскому языку в 2024-2025 учебном году					
Предмет/количество оценок	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по предмету
русский язык	0	2	8	4	4,1
математика	0	4	7	3	3,7

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ и ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались сайты по подготовке к ГИА. Учителями - предметниками школы были проведены тренировочные ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку, а также по биологии, географии, информатике, обществознанию, истории, английскому языку, физике, химии. Регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024/2025 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 9 предметам учебного плана в 9 и 11 классе (русский язык и математика в форме ОГЭ и ЕГЭ (соответственно, 11 класс), английский язык, биология, география, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 146 из 148 учащихся 9 класса. Двое обучающихся по уважительной причине смогли пройти устное собеседование 12 марта 2025 года. Испытание проходило в очном формате, в результате которого все 130 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 4 декабря 2024 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, 14 обучающихся получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Средний балл ГИА-2024 по предметам

Предметы	Качественная успеваемость, %					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	всего	Средний балл	всего	Средний балл	всего	Средний балл
ОГЭ 9 классы						
Русский язык	119	3,5	130	3,3	-	
Математика	119	4,1	129	3,2	141	3,3
Информатика	88	2,9	80	3,3	93	3,1
Обществознание	36	3,08	36	3,3	58	3,3
География	8	2,8	93	3,0	88	3,5
Биология	2	4,0	4	4,3	4	4,0
Химия	7	4,0	-	-	13	4,5
Физика	1	4,0	6	4,0	4	4,75
Английский язык	-	-	3	3,6	5	4,0
История	-	-	1	4,0	2	4,5
Литература	2	4,5	1	5	-	-
ЕГЭ 11 класс						
Предметы	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	всего	Средний балл	всего	Средний балл	всего	Средний балл
Русский язык	6	61,2	19	64	14	65
Математика (профиль)	2	50	11	44	9	70,2

Математика (базовая)	4	3,3	8	4	5	4,2
Литература	-	-	-	-	2	60
Английский язык	2	63,5	4	62	-	-
Информатика	2	33	2	24	5	-
Обществознание	3	56	10	49	4	-
География	-	-	2	58	-	-
Физика	2	45,5	2	56	1	65
Биология	-	-	3	57	2	-
Химия	-	-	2	34	2	68

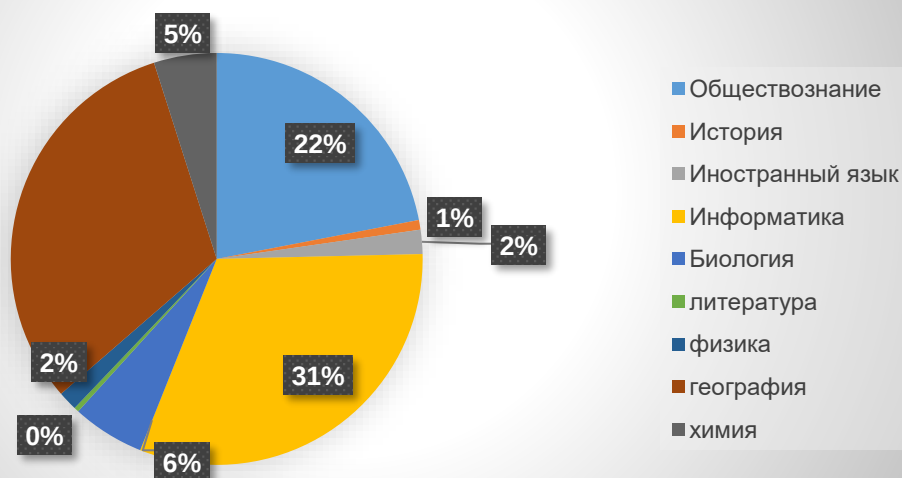
Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА в форме ЕГЭ в 2025 году по русскому языку составил 86 баллов, по математике – 74 балла (2 обучающихся) по профильной математике, задания базовой математики выпускники выполнили на «4» и «5». Средний балл по предметам у выпускников образовательного учреждения выше, чем аналогичный показатель прошлого года. По итогам анализа установлено, что в школе имеются выпускники с результатом 80 баллов и выше (по русскому языку: Киргизова М. - 86 балла, по химии Хаертдинова К. – 80 баллов). По итогам ГИА-11 среди выпускников 2025 года в школе имеется два выпускника с медалями: один обучающийся получит медаль «За особые успехи в учении» I степени (Киргизова М.) и один обучающийся получит медаль «За особые успехи в учении» II степени (Хаертдинова К.).

Выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему 14 из 14 обучающихся 11-го класса.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- Обществознание выбрали 58 обучающихся (9А - 12 учащихся, 9Б - 8 учащихся, 9В - 16 учащихся, 9Г – 13 учащихся, 9Д – 9 учащихся);
- Историю - 2 обучающихся (9В и 9Г по 1 учащемуся);
- Иностранный язык (английский) - 5 обучающихся (9А и 9Д по 2 учащихся, 9В – 1 учащийся);
- Биологию - 15 обучающихся (9А – 2 учащихся, 9Б – 6 учащихся, 9В – 2 учащихся, 9Г – 1 учащийся, 9Д – 4 учащихся);
- информатику - 83 обучающихся (9А – 19 учащихся, 9Б – 17 учащихся, 9В - 13 учащихся, 9Г – 17 учащихся, 9Д – 17 учащихся);
- физику - 4 обучающихся (9Б и 9В по 1 учащемуся, 9Д – 2 учащихся);
- географию - 83 обучающихся (9А - 18 учащихся, 9Б – 16 учащихся, 9В – 15 учащихся, 9Г – 21 учащихся, 9Д – 13 учащихся);
- литературу – 1 обучающийся (9В – 1 учащийся);
- химию - 13 учащихся (9А – 1 учащийся, 9Б – 6 учащихся, 9В, 9Г и 9Д по 2 учащихся).

Распределение предметов по выбору ГИА в 2025 году



Вывод: результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей - предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
6. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
9. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.

В течение учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2023-2024 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены тренировочные мероприятия (декабрь - апрель) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам - консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары - практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РИС;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ

результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино в 11 классе обучался 14 человек. В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 14 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11 класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 14 обучающихся.

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г), 2 выпускника получили аттестат с отличием и награждены медалью «За успехи в учении первой степени» и «За успехи в учении второй степени» соответственно: Киргизова М. Хаертдинова К.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно - правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2026 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике и английскому языку на заседаниях методических объединений.
8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу

со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку и географии.

Предложения на 2025 - 2026 учебный год

1. Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.
2. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Анализ данных показывает, что в целом в 2024 - 2025 учебном году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2025 - 2026 учебного года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития

и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», Приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 №246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего образования в 2025 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблицах.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Цель: оценка качества начального общего образования.

Русский язык, 4 классы, 2025 год

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Республика Башкортостан	1147	51645	3,57	30,32	45,75	20,35
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	23	1181	2,54	34,55	44,37	18,54
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		203	0	35,96	45,32	18,72

ВПР 2025 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	0,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	196	96,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,46
Всего	203	100

**Достижения планируемых результатов
в соответствии с ООП НОО по русскому языку**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении, умение классифицировать согласные звуки; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста.

Математика, 4 классы, 2025 год

ВПР 2025 Математика 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Республика Башкортостан	1147	51676	1,14	19,65	48,13	31,09
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	23	1188	1,43	26,01	45,96	26,6
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		203	0	32,51	39,9	27,59

ВПР 2025 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	193	95,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,43
Всего	203	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по математике

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями: умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); основами логического и алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3-4 действия).

Учащиеся 4 классов испытывают трудности в решении текстовых задач в 1–3 действия, выполнении преобразовании заданных величин, выборе при решении подходящих способов вычисления, сочетании устных и письменных вычислений и использовании при необходимости вычислительных устройств; оценивании полученных результатов по критериям: реальность, соответствие условию; решении практических задач, связанных с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; нахождении недостающей информации (например, из таблиц, схем); нахождении различных способов решения.

Окружающий мир, 4 класс, 2025 год

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Республика Башкортостан	1055	31809	0,24	14,5	56,5	28,76
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	20	711	0,14	20,11	52,04	27,71
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		102	0	24,51	45,1	30,39

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100

**Достижения планируемых результатов в соответствии
с ООП НОО по окружающему миру**

Четвероклассники умеют распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека, рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края, описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона, называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного), описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Ученики 4 классов испытывают трудности в использовании различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; в создании по заданному плану собственных развернутых высказываний, проведению по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда, создании по заданному плану собственных развернутых высказываний.

Литературное чтение, 4 класс, 2025 год

ВПР 2025 Литературное чтение 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Республика Башкортостан	380	8508	1,26	21,03	51,03	26,68
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	9	189	1,06	17,46	47,09	34,39
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		50	0	22	50	28

ВПР 2025 Литературное чтение 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по литературному чтению

Учащиеся 4 классов умеют различать виды текстов, виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы, умеют объяснить значение слова с опорой на контекст произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, охарактеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Слабо владеют умениями составления письменных высказываний на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Английский язык, 4 класс, 2025 год

ВПР 2025 Английский язык 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Республика Башкортостан	418	10504	2,44	23,07	52,82	21,68
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	8	270	0,37	30,37	49,63	19,63
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		50	0	30	52	18

ВПР 2025 Английский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по английскому языку

Учащиеся 4 классов умеют правильно писать изученные слова, заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.

Испытывают трудности в оперировании языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, восприятия на слух и понимании

запрашиваемой информации, в чтении про себя и понимании запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Рекомендации учителям 4 классов по итогам анализа:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, английскому языку в начальной школе.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7 и 8 классах

Цель: оценка качества общего образования.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Республика Башкортостан	1135	48059	8,26	36,07	37,81	17,86
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	21	983	6,92	33,88	41,61	17,6
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		180	5	27,22	51,11	16,67

ВПР 2025 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	162	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,67
Всего	180	100

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Республика Башкортостан	1143	48207	6,22	34,02	39,49	20,27
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	20	969	3,41	40,14	39,53	16,92
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		171	6,43	45,61	39,77	8,19

ВПР 2025 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	9,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	148	86,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,09
Всего	171	100

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Республика Башкортостан	1142	44743	7,71	35,89	37,14	19,25
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	21	876	7,99	41,55	36,42	14,04
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		127	5,51	48,82	33,07	12,6

ВПР 2025 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	89,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,57
Всего	127	100

ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Республика Башкортостан	1143	44948	8,71	40,26	36,23	14,8
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	21	883	4,42	42,47	41,79	11,33
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		114	5,26	34,21	56,14	4,39

ВПР 2025 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	85,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,75
Всего	114	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по русскому языку

5 классы.

Учащиеся 5 классов умеют соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

Испытывают трудности в проведении синтаксического анализа простых предложений, выполнении пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), осуществлении информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

6 классы.

Учащиеся 6 классов умеют проводить морфемный анализ слова, словообразовательный анализ слова, соблюдают на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Испытывают трудности в соблюдении на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлении этих нарушений.

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Испытывают трудности в проведении морфологического анализа причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц, выполнении пунктуационного анализа предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), выполнении пунктуационного анализа предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного), соблюдении на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), использовании многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, различении производных и непроизводных предлогов,

простых и составных предлогов.

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему; владеют различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Испытывают трудности в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлении этих нарушений; владении различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; соблюдении на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); владении различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; соблюдении на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Республика Башкортостан	1135	48452	5,07	34,63	41,22	19,07
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	21	1001	2,7	38,36	42,46	16,48
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		176	0,57	49,43	39,2	10,8

ВПР 2025 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	5,11

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	164	93,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,7
Всего	176	100

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Республика Башкортостан	1143	47952	5,58	42,75	39,91	11,75
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	20	988	4,45	42,11	41,5	11,94
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		166	3,61	53,61	34,94	7,83

ВПР 2025 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	7,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	150	90,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,41
Всего	166	100

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Республика Башкортостан	1137	43854	5,17	44,96	38,86	11,01
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	21	845	3,67	52,43	33,37	10,53
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		117	2,56	63,25	21,37	12,82

ВПР 2025 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,27
Всего	117	100

ВПР 2025 Математика 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03

Республика Башкортостан	1139	44365	4,22	45,06	40,92	9,8
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	21	871	3,1	49,94	39,95	7
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		111	1,8	53,15	44,14	0,9

ВПР 2025 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	91,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	111	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по математике

5 классы.

Учащиеся 5 классов умеют извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой, извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач, выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Испытывают трудности в решении задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; решении задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; умении использовать основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; умении выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; умении вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

6 классы.

Учащиеся 6 классов умеют выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические

действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами; вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Испытывают трудности в решении многошаговых текстовых задач арифметическим способом; составлении буквенных выражений по условию задачи; решении задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; при решении трех основных задач на дроби и проценты; при решении задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; при выполнении с сочетанием устных и письменных приемов, арифметических действий с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Испытывают трудности в вычислении значений числовых выражений, выполнении прикидки и оценки результата вычислений, выполнении преобразований числовых выражений на основе свойств арифметических действий; при вычислении длины ломаной, периметра многоугольника; при использовании единиц измерения длины, при выражении одних единиц измерения длины через другие; при вычислении площади фигур, составленных из прямоугольников; в использовании разбиения на прямоугольники, на равные фигуры, в достраивании до прямоугольника; в использовании основных единиц измерения площади, при выражении одних единиц измерения площади через другие.

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений; описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах; решать задачи на клетчатой бумаге; выполнять решение, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему; проверять, является ли число корнем уравнения; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Учащиеся умеют измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить вычисления и находить числовые

и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; решать практические задачи на нахождение углов.

Испытывают трудности в применении признаков делимости, разложении на множители натуральных чисел; в распознавании изученных геометрических фигур, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; в измерении линейных и угловых величин; в решении задач на вычисление длин отрезков и величин углов; в проведении логических рассуждений с использованием геометрических теорем; в владении понятием геометрического места точек; в умении определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек; в решении практико-ориентированных задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; в интерпретировании результатов решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; в описывании и интерпретации реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках; в решении системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически; в понимании графического способа представления и анализа информации, в извлечении и интерпретации информации из графиков реальных процессов и зависимостей. Испытывают трудности в чтении информации, представленную в таблицах, на диаграммах; в представлении данных в виде таблиц; в построении диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых) по массивам значений; в использовании для описания данных статистических характеристик: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах; в распознавании изученных геометрических фигур, в определении их взаимного расположения, в изображении геометрических фигур, в выполнении чертежей по условию задачи; в измерении линейных и угловых величин; в решении задач на вычисление длин отрезков и величин углов; в проведении логических рассуждений с использованием геометрических теорем; в определении параллельности прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая; в определении параллельности прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач; применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств; использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Испытывают трудности в применении понятия арифметического квадратного корня; в нахождении квадратных корней, используя при необходимости калькулятор; в выполнении преобразований выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; в переходе от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, в интерпретации в соответствии с контекстом задачи полученный результат в применении полученных знаний на практике: в построении математических моделей для задач реальной жизни и в проведении соответствующих вычислений с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором); в нахождении вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; в решении линейных, квадратных уравнений и рациональных уравнений, сводящихся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; в понимании и использовании функциональных понятий и языка (терминов, символических обозначений), в определении значений функции по значению аргумента, в определении свойств функции по ее графику; в применении теоремы Пифагора для решения геометрических и практических задач; в построении математической модели в практических задачах, в самостоятельном построении чертежа и нахождении соответствующей длины; в применении понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; в использовании этих понятий для решения практических задач; в вычислении (различными способами) площади треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором); в применении полученных умений в практических задачах; в распознавании основных видов четырехугольников, их элементов; в использовании их свойств при решении геометрических задач.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

ВПР 2025 История 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Республика Башкортостан	1053	29795	3,86	30,47	45,19	20,48
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	19	598	1,67	27,09	44,82	26,42
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		98	2,04	25,51	50	22,45

ВПР 2025 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	93,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,02
Всего	98	100

ВПР 2025 История 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Республика Башкортостан	796	15433	3,98	32,75	47,92	15,34
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	17	338	0,59	31,95	45,86	21,6
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		50	0	36	52	12

ВПР 2025 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

ВПР 2025 История 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Республика Башкортостан	785	14658	3,45	34,08	44,94	17,53
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	17	296	1,69	38,51	42,23	17,57
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		26	3,85	46,15	38,46	11,54

ВПР 2025 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

ВПР 2025 История 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Республика Башкортостан	805	14778	2,69	33,8	47,91	15,6

Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	16	290	5,52	45,86	41,38	7,24
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		41	0	43,9	48,78	7,32

ВПР 2025 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по истории

5 классы.

Учащиеся 5 классов умеют привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Испытывают трудности в извлечении из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); в объяснении причин и следствий важнейших событий, явлений, процессов древней истории; в описании итогов и исторического значения событий; в анализе в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; в высказывании на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

6 классы.

Учащиеся 6 классов умеют нахождении в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; в высказывании отношения к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; в характеристике итогов и исторического значения событий.

Испытывают трудности в характеристике на основе исторической карты (схемы) исторического события, явления, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; в нахождении на карте исторического объекта, используя легенду карты; в словесном описании их местоположения; в объяснении причин и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (нахождении в учебнике и изложении суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотнесении объяснения причин и следствий событий, представленного в нескольких текстах); в характеристике итогов и исторического значения события; в

нахождении в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевых символов, образов; в характеристике авторства, времени, места создания источника.

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Испытывают трудности в определении и аргументации собственной или предложенной точки зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал; в использовании исторической карты как источника информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; в характеристике на основе исторической карты (схемы) исторического события, явления, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; в проведении поиска информации в тексте письменного источника; в указании (уметь называть) участников, результатов важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.; выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Испытывают трудности в использовании контекстной информации при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.; в анализе визуальных источников исторической информации; в раскрытии существенных черт и характерных признаков исторических событий, явлений, процессов; в извлечении, сопоставлении и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.; в аргументации предложенной точки зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал; в указании на карте изменений, произошедших в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; в характеристике на основе исторической карты (схемы) исторического события, явления, процесса отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах

ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Республика Башкортостан	795	15781	6,71	37,28	40,1	15,91
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	14	305	3,61	31,15	41,64	23,61
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		44	2,27	40,91	52,27	4,55

ВПР 2025 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

ВПР 2025 Обществознание 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Республика Башкортостан	805	14636	8,01	39,5	38,43	14,06
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	13	274	2,19	32,48	47,45	17,88
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		48	2,08	35,42	54,17	8,33

ВПР 2025 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

ВПР 2025 Обществознание 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Республика Башкортостан	807	14781	10,01	39,14	39,87	10,98

Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	14	284	8,8	29,58	44,01	17,61
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		23	0	17,39	65,22	17,39

ВПР 2025 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по обществознанию

6 классы.

Учащиеся 6 классов умеют осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

Испытывают трудности в применении знаний о государственной власти в Российской Федерации; характеристике устройства общества, Российского государства, высших органов государственной власти в Российской Федерации; в применении знаний о государственной власти в Российской Федерации; анализе, обобщении, систематизации, оценивании социальной информации о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; в извлечении информации из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; в применении знаний о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе,

процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации; характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

Испытывают трудности в смысловом чтении текстов обществоведческой тематики: отборе информации из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлении на их основе план; в преобразовании текстовой информации в таблицу, схему; использовании полученных знаний: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для

несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).

Испытывают трудности в применении знаний об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.

Результаты ВПР по географии в 5-8 классах

ВПР 2025 География 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Республика Башкортостан	446	13423	2,58	34,56	51,44	11,42

Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	9	291	8,25	27,84	46,05	17,87
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		76	0	9,21	67,11	23,68

ВПР 2025 География 5 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%		
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	98,68		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32		
Всего	76	100		

ВПР 2025 География 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Республика Башкортостан	870	23790	2,06	34,75	51,71	11,47
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	19	520	1,15	37,88	42,5	18,46
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		98	4,08	51,02	40,82	4,08

ВПР 2025 География 6 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%		
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	47,96		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	47,96		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,08		
Всего	98	100		

ВПР 2025 География 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Республика Башкортостан	724	12601	2,9	37,31	48,04	11,75
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	13	223	0,9	37,67	46,64	14,8
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		26	0	30,77	53,85	15,38

ВПР 2025 География 7 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%		
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	53,85		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31		

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

ВПР 2025 География 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Республика Башкортостан	615	10867	2,44	34,43	54,14	9
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	11	187	4,28	29,41	54,55	11,76
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		21	4,76	9,52	85,71	0

ВПР 2025 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по географии

5 классы.

Учащиеся 5 классов умеют использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; показывать на карте и обозначать на контурной карте материи и океаны, показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли, сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий; применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий; определять направления по плану местности (топографической карте); различать понятия «параллель» и «меридиан».

Испытывают трудности в установлении эмпирических зависимостей между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности; в определении расстояния по географическим картам, определении географических координат по географическим картам; в интеграции и интерпретации информации о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; в использовании условных обозначений планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач; в объяснении причины смены дня и ночи и времен года; в указании причин землетрясений; в применении понятий «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

6 классы.

Учащиеся 6 классов умеют приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем; приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.

Испытывают трудности в сравнении количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; в установлении зависимости между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; в объяснении направления дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; в применении понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; в классификации объектов гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам; в определении амплитуды температуры воздуха; в умении различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; в сравнении свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; в описании состава, строения атмосферы; в умении различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Испытывают трудности в применении понятия «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; в перечислении особенностей географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливая (используя географические карты)

взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; в интеграции и интерпретации информации об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; в представлении в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; в классификации типов климатов Земли по заданным показателям; в распознавании проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность.

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России; проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Испытывают трудности в проведении классификации типов климата России; в проведении классификации населенных пунктов России по заданным основаниям; в представлении в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач; в использовании знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; в применении понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; в применении понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

ВПР 2025 Физика 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Республика Башкортостан	587	11105	3,35	45,41	42	9,24
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	10	198	0	44,95	44,95	10,1
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		19	0	63,16	31,58	5,26

ВПР 2025 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

ВПР 2025 Физика 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Республика Башкортостан	587	11105	3,35	45,41	42	9,24
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	10	198	0	44,95	44,95	10,1
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		19	0	63,16	31,58	5,26

ВПР 2025 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по физике

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Испытывают трудности в анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов; в решении задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; в решении расчетных задач в одно-два действия с использованием физических законов (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; в проведении расчетов и оценке реальности полученного значения физической величины; в использовании при выполнении учебных задач справочных материалов, в заключении выводов по результатам исследования; в распознавании механических явлений и в объяснении на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача

давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; в анализе ситуации практико-ориентированного характера, в изучении проявления изученных физических явлений или закономерностей и применении имеющихся знаний для их объяснения.

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты; распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Испытывают трудности в анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов; в решении задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формул, связывающих физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная

теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; в решении задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формул, связывающих физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; в выполнении расчетов и оценки реальности полученного значения физической величины.

Результаты ВПР по химии в 8 классах

ВПР 2025 Химия 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Республика Башкортостан	631	10956	2,84	35,78	42,85	18,53
МР Иглинский район Республики Башкортостан	12	211	0,47	44,55	43,6	11,37
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		26	0	57,69	42,31	0
ВПР 2025 Химия 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу			Кол-во участников		%	
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1		3,85	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			23		88,46	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2		7,69	
Всего			26		100	

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по химии

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода); применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); прогнозировать свойства веществ в

зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; использовать химическую символику для составления формул веществ.

Испытывают трудности в раскрытии смысла понятия «химическая реакция»; в иллюстрации взаимосвязи основных химических понятий и применении этих понятий при описании веществ и их превращений; в вычислении массовой доли вещества в растворе; в классификации химических реакций по количеству и составу участвующих в реакции веществ; в раскрытии смысла понятия "химический элемент"; в соотнесении обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра); в применении выявления причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

ВПР 2025 Биология 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Республика Башкортостан	1099	34056	1,95	33,87	51,36	12,82
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	20	701	1,85	32,95	38,94	26,25
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		101	10,89	61,39	27,72	0

ВПР 2025 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	75,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	21,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,97
Всего	101	100

ВПР 2025 Биология 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Республика Башкортостан	851	23435	2,41	35,12	51,1	11,37
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	13	439	1,14	34,4	47,15	17,31
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		65	4,62	53,85	40	1,54

ВПР 2025 Биология 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	15,38
Всего	65	100

ВПР 2025 Биология 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Республика Башкортостан	563	10388	2,22	29,53	49,19	19,05
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	9	223	0,9	28,25	51,12	19,73
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		24	0	20,83	75	4,17

ВПР 2025 Биология 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	29,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	45,83
Всего	24	100

ВПР 2025 Биология 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Республика Башкортостан	377	6552	1,88	30,63	50,27	17,22
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	10	153	0	33,99	50,33	15,69
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		22	0	63,64	36,36	0

ВПР 2025 Биология 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по биологии

5 классы.

Учащиеся 5 классов умеют характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.

Испытывают трудности в применении методов биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов); в различии по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные; в применении приемов работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; во владении представлением о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; в приведении примеров, характеризующих приспособленность организмов к среде обитания; в раскрытии понятия о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

6 классы.

Учащиеся 6 классов умеют Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения

за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

Испытывают трудности в характеристике признаков растений, уровней организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; в сравнении растительных тканей и органов растений между собой; в выявлении причинно-следственных связей между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; в классификации растений и их части по разным основаниям; в умении различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; в характеристике признаков растений, уровней организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; в сравнении растительных тканей и органов растений между собой; в умении выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; в классификации растений и их частей по разным основаниям; в описании строения и жизнедеятельности растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; в выполнении практических и лабораторных работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; в использовании методов биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; в характеристике процессов жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.

Испытывают трудности в различии и описании живых и гербарных экземпляров растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; в выявлении черт приспособленности растений к среде обитания; в выделении существенных признаков строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; в выявлении признаков классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и

однодольных растений; в приведении примеров культурных растений и их значения в жизни человека, в понимании причины и знании мер охраны растительного мира Земли; в раскрытии роли растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют описывать строение и жизнедеятельность животного организма; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Испытывают трудности в описании строения и жизнедеятельности животного организма; в различии и описании животных изучаемых систематических групп, отдельных органов и систем органов; в сравнении животных тканей, органов животных между собой; в описании строения и жизнедеятельности животного организма; в характеристике процессов жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп; в описании строения и жизнедеятельности животного организма; в выявлении признаков классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; в выявлении признаков классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; в раскрытии общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; в сравнении животных тканей и органов животных между собой; в классификации животных на основании особенностей строения.

Результаты ВПР по английскому языку в 5-8 классах

ВПР 2025 Английский язык 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Республика Башкортостан	399	10157	6,34	33,29	45,71	14,66
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	9	260	2,31	39,23	38,85	19,62
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		49	0	24,49	48,98	26,53

ВПР 2025 Английский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	83,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

ВПР 2025 Английский язык 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Республика Башкортостан	399	8438	5,04	33,35	44,76	16,85
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	7	189	2,12	43,92	43,39	10,58
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		43	4,65	65,12	18,6	11,63

ВПР 2025 Английский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	90,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

ВПР 2025 Английский язык 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Республика Башкортостан	388	8402	5,52	34,03	42,63	17,82
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	8	141	0,71	41,84	43,97	13,48
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		19	0	73,68	26,32	0

ВПР 2025 Английский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР 2025 Английский язык 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Республика Башкортостан	399	8057	6,8	33,77	44,83	14,6

Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	9	176	14,77	32,95	40,91	11,36
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		21	14,29	38,1	33,33	14,29

ВПР 2025 Английский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по английскому языку

5 классы.

Учащиеся 5 классов умеют оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Испытывают трудности в применении орфографических навыков: правильно написании изученных слов, пунктуационной правильности оформления электронного сообщения личного характера; в правильном лексико-грамматическом оформлении текста; в правильном использовании средств логической связи; в структурно оформленном тексте в соответствии с нормами письменного этикета.

6 классы.

Учащиеся 6 классов умеют читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Испытывают трудности в правильном лексико-грамматическом оформлении текста; в правильном использовании средств логической связи; в структурно оформленном тексте в соответствии с нормами письменного этикета; в владении орфографическими навыками: правильном написании изученных слов, пунктуационно правильно оформленном электронном сообщении личного характера; в написании электронного сообщения личного характера с соблюдением речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка.

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием

запрашиваемой информации; оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Испытывают трудности в правильное лексико-грамматическом оформлении текста; применении орфографических навыков: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Испытывают трудности применять орфографические навыки: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; правильное лексико-грамматически оформлять текст; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Результаты ВПР по литературе в 5-8 классах

ВПР 2025 Литература 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Республика Башкортостан	353	7700	5,52	29	40,64	24,84
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	7	139	5,76	27,34	35,97	30,94
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		22	9,09	45,45	36,36	9,09

ВПР 2025 Литература 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР 2025 Литература 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Республика Башкортостан	355	7670	5,74	28,49	40,04	25,74

Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	8	162	3,09	37,65	39,51	19,75
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		25	4	44	40	12

ВПР 2025 Литература 6 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%		
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	25	100		

ВПР 2025 Литература 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Республика Башкортостан	344	6760	7,04	31,05	38,49	23,42
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	7	141	4,96	29,79	41,13	24,11
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		22	13,64	45,45	18,18	22,73

ВПР 2025 Литература 7 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%		
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55		
Всего	22	100		

ВПР 2025 Литература 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Республика Башкортостан	348	6956	5,51	32,04	37,77	24,68
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	8	133	0,75	33,08	45,11	21,05
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		19	0	26,32	47,37	26,32

ВПР 2025 Литература 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по литературе

5 классы.

Учащиеся 5 классов умеют выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся), элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению, элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.

Испытывают трудности в применении элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся), осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития, владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей; применении элементарных умений создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).

6 классы.

Учащиеся 6 классов умеют выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять

элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.

Испытывают трудности в создании письменных высказываний разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; в анализе, интерпретации и оценке прочитанного; в выявлении позиции героя и авторской позиций, в характеристике героев-персонажей, их сравнительных характеристиках; в написании сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

7 классы.

Учащиеся 7 классов умеют проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Испытывают трудности в анализе произведения в единстве формы и содержания; в написании сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; в создании письменных высказываний разных жанров объемом не менее 40 слов; в выявлении основных особенностей языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя.

8 классы.

Учащиеся 8 классов умеют овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Испытывают трудности в написании сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; в создании письменных высказываний разных жанров (объемом не менее 50 слов); в проведении самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений фольклора и художественной литературы.

Рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО 5-8 классов; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, физики, географии, обществознания, биологии и химии в основной школе.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 10 классах

Цель: оценка качества общего образования.

Результаты ВПР в 10 классах

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Республика Башкортостан	794	15322	3,96	24,5	46,29	25,24
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	15	199	6,53	30,15	40,2	23,12
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		18	5,56	5,56	55,56	33,33

ВПР 2025 Русский язык 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП СОО по русскому языку

10 классы.

Учащиеся 10 классов умеют определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; выполнять лексический анализ слова; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм

современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова; применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Испытывают трудности в соблюдении правил орфографии; в выполнении морфологического анализа слова; в соблюдении основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Республика Башкортостан	794	15200	3,03	37,01	48,1	11,86
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	15	194	0	40,21	48,45	11,34
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		21	0	66,67	28,57	4,76

ВПР 2025 Математика 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП СОО по математике

10 классы.

Учащиеся 10 классов умеют оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы.

Испытывают трудности в использовании графиков функций для решения уравнений; в построении и чтении графиков линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; в решении задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; в решении задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов; в вычислении объема и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; в вычислении соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников; в применении геометрических фактов для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; в выполнении преобразования тригонометрических выражений и решении тригонометрических уравнений; в выполнении преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; в выполнении преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; в построении и чтении графика линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; в оперировании понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.

ВПР 2025 Литература 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Республика Башкортостан	221	3095	5,56	26,01	39,74	28,69
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	6	70	7,14	30	32,86	30
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		10	0	20	70	10

ВПР 2025 Литература 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП СОО по литературе

10 классы.

Учащиеся 10 классов умеют владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования), современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, осмыслением художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умением эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; владеют умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; владеют умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; владеют умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрытия конкретно-исторического и общечеловеческого содержания литературных произведений; владеют умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактирования и совершенствования собственных письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка; владеют умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; владеют осознанным умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; владеют умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

Испытывают трудности в умении определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; в раскрытии конкретно-исторического и общечеловеческого содержания литературных произведений; способности выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; в раскрытии конкретно-исторического и общечеловеческого содержания литературных произведений; в участии в дискуссии на литературные темы.

ВПР 2025 Английский язык 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Республика Башкортостан	274	3844	1,09	11,73	51,04	36,13
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	4	25	0	16	48	36
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		9	0	0	55,56	44,44

ВПР 2025 Английский язык 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100

**Достижения планируемых результатов в соответствии
с ООП СОО по английскому языку**

10 классы.

Учащиеся 10 классов умеют воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Испытывают трудности в правильном использовании средств логической связи; структурного оформления текста в соответствии с нормами письменного этикета; употреблении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употребления в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций; владении орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; пунктуационно правильном оформлении в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронного сообщения личного характера; в написании электронного сообщения личного характера с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).

ВПР 2025 География 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Республика Башкортостан	341	5035	0,26	12,17	54,6	32,97
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	9	87	0	18,39	49,43	32,18
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		9	0	0	55,56	44,44

ВПР 2025 География 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП СОО географии

10 классы.

Учащиеся 10 классов умеют применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий; использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; владеют географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; используют знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран; владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала; сформированные умения находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; применять знания о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформированы знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

Испытывают трудности в несформированности умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

ВПР 2025 Химия 10 класс						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Республика Башкортостан	359	5054	1,6	17,83	47,43	33,14
Муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан	6	55	0	34,55	49,09	16,36
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		11	0	36,36	63,64	0

ВПР 2025 Химия 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП СОО по химии

10 классы.

Учащиеся 10 классов умеют использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC); характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; владеют системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); приводить тривиальные названия отдельных органических веществ; характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ; иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

Испытывают трудности в нахождении молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ; проведения вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); иллюстрации генетической связи между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; в проведении вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); в прогнозировании, анализе и оценке информации с позиций

экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.

Рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО 10 классов; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии и химии в средней школе.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Профили обучения

В 2024-2025 и первом полугодии 2025-2026 учебного года в полной мере реализуется ФГОС СОО и ФООП СОО, ведется профильное обучение в 10-11 классах. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Технологический	Математика. Физика	12	18

Обучающиеся 10 классов выбрали технологический профиль с углубленным изучением математики (8 часов), физики (5 часов).

Организация учебного процесса

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Электронное образование и дистанционные образовательные технологии

С 1 сентября 2024 года вступило в силу **Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**. Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 1-4-х классов выросла на 2,2 %, 5-9-х классов — на 1,7 %, 10-11 классов – 1,85%

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С января 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных,

практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Изучение родного языка и второго государственного языка

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в МБОУ СОШ №5 с. Иглино ведётся согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 с. Иглино. Вопросы преподавания родных языков рассматриваются на заседаниях ШМО учителей башкирского, русского языков и на Советах при директоре: «О преподавании родных языков в школе», «Диагностика и анализ срезов знаний учащихся 5 - 10 классов»

В МБОУ СОШ № 5 с. Иглино во втором полугодии 2024-2025 и в первом полугодии 2025 - 2026 учебного года родной язык как предмет изучается:

- в 1-4 классах - как обязательный предмет учебного плана ФГОС НОО (родной язык 1 час и родная литература 1 час в неделю);
- в 5-9 классах - как обязательный предмет учебного плана ФГОС ООО (родной язык 1 час и родная литература 1 час в неделю);
- в 10-11 классах - как предмет из национально-регионального компонента учебного плана (родной язык и литература 2 часа в неделю)
- в 10-11 классе – Элективный курс «Интерактивный башкирский» (Национальный образовательный проект «Взлети»).

Выбор языка, который изучается в качестве родного, осуществлён индивидуально на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В рамках возможностей, предоставляемых МБОУ СОШ №5 с. Иглино, изучаются родной башкирский и родной русский языки. Группы изучения родного башкирского языка созданы в 1-4, 5-8 классах (сводная группа).

Изучение **башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан** осуществляется в 1 - 9 классах как предмет из обязательной части учебного плана с учетом мнения участников образовательных отношений, на основании заявлений родителей, 1 час в неделю.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цели и задачи.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 5 с. Иглино на 2024-2025 учебный год в центре воспитательной деятельности находилось личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к традиционным духовным российским ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование основ российской идентичности способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, активно участвующей в социально-значимой деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

3. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

6. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

7. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

Тематика педагогических советов, семинаров, конференций, круглых столов, посвященных проблемам воспитания учащихся

Тема и форма мероприятия	Дата проведения	Какие вопросы были рассмотрены
Педагогический совет	30.08.2024 г.	Цели и задачи воспитательной работы, утверждение плана воспитательной работы на 24-2025 учебный год
Круглый стол с педагогами	15.11.2024 г.	Профилактика девиантного поведения среди обучающихся
Круглый стол с классными руководителями	8.04.2025 г.	Работа с родителями по формированию нравственных качеств обучающихся
Педагогический совет	24.05.2025	Итоги воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Организация деятельности органов ученического самоуправления

Название и форма органа самоуправления	Совет старшеклассников
Количество участников, возраст	141 обучающихся
Достижения за 2024-2025 учебный год	Матвеев А., обучающийся 10 класса, кадет по профилю МЧС в сентябре 2024 г. принял участие во Всероссийском проекте «Герои с нашего двора» и в рамках этого проекта на «Поезде героев». 24 декабря 2024 г. в районном доме культуры с. Иглино состоялся новогодний праздник - Ёлка Главы администрации. Обучающуюся 8 «в» класса, волонтера ЮИД, кадета ГАИ МБОУ СОШ № 5 с. Иглино Ямгурову А. наградили медалью «Волонтёр года». Ученица 9 «В» класса Дермичева А. получила благодарность от главы Администрации муниципального района Иглинский район РБ Насыровой Г.Р. за развитие добровольческого движения Республики Башкортостан. 27 декабря 2024 г. ученики 5 «Д» класса (Классный руководитель: Связева Е.В.) Кузьев Л. и Токарев Л. получили благодарности от Иглинского союза ветеранов боевых действий за активную гражданскую позицию и оказываемую поддержку в формировании гуманитарной помощи для военнослужащих СВО на Украине, а также грамоты от ВВПОД Юнармия за активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий Иглинского района. По результатам подведения итогов акции «Новогодний адвент- календарь» - 3 место.

Организация деятельности детских общественных объединений

Полное название объединения	Первичное отделение Движение Первых «ДвижМатур»	Юные инспекторы движения (5 отрядов)	Дружина юных пожарных
ФИО руководителя, должность	Набиева О. Л.	Ахметзянова З. А.	Ахметзянова З. А.
Количество участников, возраст	156 обучающихся; 8-16 лет	125 обучающихся; 7-15 лет	52 обучающихся; 6-15 лет

Основные направления деятельности	гражданско-патриотическое, благоустройство, экологическое, пропаганда здорового образа жизни, краеведческое, добровольчество, медиа	гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, туристическое, краеведческое, добровольчество, медиа	гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, добровольчество
Достижения за 2024-2025 учебный год	Финал республиканского конкурса «Лидер года», участие в проекте «Университетские смены», Федеральный конкурс первичных отделений	Юный инспектор движения - кадет ГАИ Ильнур А. с 24 по 27 ноября 2024 года в составе делегации представлял нашу республику на Всероссийском форуме «Я выбираю ЮИД!» в г. Москва. Всероссийский Диплом за «САМЫЙ БДД-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ - пресс-центр ЮИД села Иглино», Республиканский Диплом за активное участие в федеральном проекте «Профессия ЮИД».	Принято участие в республиканском конкурсе «Лучший кадет МЧС России» кадет МЧС 10 класса Хакимов А. победитель в номинации «Творческая подготовка (кадетский вальс)».

Организация деятельности школьных музеев, музейных уголков, экспозиций

Название	Школьный музей
ФИО руководителя, должность	Каримова А. Я.
Актив (количество участников, возраст)	11 обучающихся (12-15 лет)
Реализация деятельности (открытие новых экспозиций, создание обучающих и развивающих программ, исследовательская деятельность учащихся, достижения и т.д.)	В школьном музее открыта экспозиция, посвященная выпускнику школы Абдрафикову Ю., погибшему на СВО.

Организация деятельности школьных театров

Название	Театральное объединение «Жест»
ФИО руководителя, должность	Валеева Эльвира Маратовна
Количество участников, возраст	21 уч. (8-16 лет)
Достижения за 2024-2025 учебный год	Районный конкурс «Театральная Весна» «Лучшая женская роль», 3 место спектакль «Покажи мне море»; Районный конкурс «Лучшая женская роль», «Лучший актерский состав»

Достижения учащихся в текущем учебном году (участие в районных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах и фестивалях)

Творческие:

	Количество участников (всего)	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2, 3 место)
Районный уровень	21	17	5
Республиканский уровень	5	3	8
Межрегиональный уровень	0	0	0
Всероссийский уровень	45	11	21
Международный уровень	0	0	0

Спортивные:

	Количество участников (всего)	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2, 3 место)
Районный уровень	123	12	19
Республиканский уровень	39	3	23
Межрегиональный уровень	4	0	4
Всероссийский уровень	0	0	0
Международный уровень	6	3	3

Интеллектуальные:

	Количество участников (всего)	Количество победителей (1 место)	Количество призеров (2, 3 место)
Районный уровень	667	48	181
Республиканский уровень	7	0	7
Межрегиональный уровень	0	0	0
Всероссийский уровень	0	0	0
Международный уровень	0	0	0

Охват дополнительным образованием

Форма	Количество объединений	Количество обучающихся
Внеурочная деятельность	62	1731
Кружки и секции школьные	15	1629
Кружки и секции от ДЮСШ и «Созвездия» на базе школы	5	321
Кружки и секции на платной основе на базе школы	3	76

Анализ воспитательной работы за 2025 год

Воспитательная работа ведется с учетом современных направлений, но всегда адаптируется для учащихся школы, созданы условия для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся в творческой и спортивной сфере, интеллектуальном, культурном, нравственном развитии.

Используется творческий потенциал обучающихся по реализуемым образовательным программам школы, а также осуществляется вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.

Всего к указанной деятельности привлечено 1601 человек, а именно: 630 – к волонтерской деятельности, 312 – к патриотическим движениям, 52 – к социально-ориентированным проектам, 607 – к иным досуговым мероприятиям.

Особое внимание школой уделяется вопросы взаимодействия с родителями и (или) законными представителями обучающихся.

В отчетном периоде, в ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

В рамках просвещения родителей по вопросам данной тематики на общешкольном родительском собрании 30 августа 2024 года было рассказано об основных правилах поведения детей, об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних. Педагог-психолог рассказала о проблемах взаимодействия родителей с детьми и о профилактики деструктивного поведения. Также было рассказано о принципах работы детского телефона доверия Республики Башкортостан и Российской Федерации, общий охват родителей составил 54 человека.

В ноябре 2025 года в школе состоялся Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!», в рамках которого прошел родительский контроль за организацией школьного питания. Родители смогли поприсутствовать во время непосредственного приема пищи учащимися и попробовать то же блюдо, что и школьники. Родители прошли анкетирование и написали отзывы о питании в школе. Кроме того, среди обучающихся прошел цикл классных часов «Мое правильное меню», «Правильное питание- залог здоровья».

23 декабря в нашей школе прошло общешкольное родительское собрание в 9 и 11 классах на тему «Проведение ГИА-9 и ГИА-11 в 2026 году». Собрание прошло в онлайн формате с участием представителя Администрации МР Иглинский район, сотрудниками отдела образования АМР Иглинский район. На встрече обсудили Порядок проведения государственного экзамена в 9 и 11 классов, подготовку учащихся выпускных классов, психологическую поддержку выпускников.



19 ноября представители родительского сообщества нашей школы приняли участие в онлайн районном родительском собрании с представителями Администрации МР Иглинский район, МВД РБ в Иглинском районе. Были рассмотрены вопросы по профилактике правонарушений и обеспечении безопасности.



Совместно с родительской общественностью в школе проводятся различные мероприятия, посвященные значимым событиям, семейные выходные, а также организуются благотворительные ярмарки.



За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2025 года.

На регулярной основе в школе действует «Родительский патруль», который помогает в профилактике детского травматизма и проверке соблюдения закона о комендантском часе.



В преддверии знаменательной даты, 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, в нашей школе прошло родительское собрание «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы». Главная цель собрания – помочь родителям вести открытые и честные беседы со своими детьми о Великой Отечественной войне.

По итогам 2024-2025 учебного года проведены мероприятия

1. Школьные мероприятия:

Так 5 мая 2025 года прошел «Урок мужества», который провели Галеев А. А., ветеран СВО, спортсмен и депутат Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан, а также Краснова Ю. В., телеведущая, волонтер и депутат Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан. Вместе с гостями был проведен телемост с ГБОУ Херсонской области «Рубановская школа Великопетихского района». Краснова Ю. В. провела общий диалог с учащимися, рассказав о мужестве наших бойцов и их неоценимой роли в защите Родины. Она подчеркнула важность этого качества для каждого из нас и вдохновила ребят на смелые поступки в жизни. Галеев А. А., рассказал, как ему пришлось проявлять смелость в самых сложных и опасных ситуациях.



Также 19 апреля 2025 года в школе прошло торжественное открытие Парт Героев Вакульскому А.В. - Герою Советского Союза и Мигунову А.П. - Герою Российской Федерации. На мероприятии присутствовали почетные гости: Глава администрации МР Иглинский район РБ Насырова Г.Р., председатель районного совета ветеранов Шаймуратов Ю. Х., супруга героя РФ Мигунова А.П. Мигунова Л.А., представители Иглинского союза ветеранов боевых действий Сартаков А.В., Костюк В.М. , ветеран боевых действий в Афганистане Рахматуллин Р.Р., волонтер организации «Надёжный тыл» Жукова С. В., участник СВО, начальник медицинской службы группировки «Днепр» Перфильев Г.А.



28 апреля, на торжественной линейке знамённая группа МБОУ СОШ №4 с. Иглино имени Тикеева Д. С. передала нашей школе копию Знамени Победы. На линейке присутствовали почетные гости района: - председатель Совета ветеранов Иглинского района, ветеран труда и Вооружённых сил, майор в отставке Шаймуратов Ю. Х.; заместитель председателя Совета ветеранов Иглинского района, Почетный гражданин Иглинского района Хуснетдинов Р. Г.; Федулов А. А., главный специалист отдела образования Иглинского района.



26 апреля 2025 года в школе прошел Квест Победы для 5-6 классов. На семи станциях учащихся встречали учителя, которые подготовили интересные задания, связанные с патриотизмом и периодом Великой Отечественной войны. В данном мероприятии приняло участие 142 обучающихся и 17 педагогов.



8-9 апреля в нашей школе была организована передвижная выставка-музей «Оружие Победы», приуроченная к 80-летию Победы и представленная армейским клубом «АК-74М». Данную выставку посетило 1012 обучающихся.

21 марта 2025 года в школе прошел конкурс «Иглин Һылыукайҙары!», посвященный 90-летию Иглинского района, в данном мероприятии приняло участие 135 обучающихся.



2. Олимпиадное движение:

16-17 января 2025 г. Кондусова А. - ученица 9А класса представляла Иглинский район на региональном этапе ВсОШ по обществознанию, по итогам олимпиады она стала призером.

По результатам Республиканской Олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина 2024-2025 учебного года наша школа стала победителем конкурса «Лучшая школа МР Иглинский район РБ» с вручением бюста Ю.А. Гагарина.

3. Волонтерское движение:

На базе школы под руководством советника директора по воспитанию Набиевой О.Л. в сентябре 2024 г. создан волонтерский штаб «Защитим СВОих», обучающиеся школы плетут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи.



30 января в Районном Доме Культуры с. Иглино прошло подведение итогов деятельности Союза ветеранов боевых действий, на котором нашей школе была вручена благодарность за активную волонтерскую деятельность и реализацию мероприятий в сфере патриотического воспитания молодежи.

Сотрудничество с Иглинским союзом ветеранов боевых действий продолжается с самого начала специальной военной операции. Школа активно отправляет гуманитарную помощь нашим бойцам, а также маскировочные сети и окопные свечи, изготовленные в волонтерском штабе «Защити СВОих» МБОУ СОШ 5 с. Иглино.



4. Спортивные достижения:

17 мая в Уфе прошел Международный турнир по Всестилевому каратэ "IASKF", где ученицы 3А класса заняли призовые места: Кудратова В. - 1 место, Нигматзянова С. - 3 место. С 17 по 18 мая 2025г. прошло Первенство Республики Башкортостан по пхумсэ: Камалова А. - 2 место; Гиззатуллин Р. - 1 место; Свистунов Д. - 1 место; Денисова К. - 2 место; Каримова А. - 2 место.

5-6 апреля 2025 г., прошёл Республиканский турнир по муайтай "Вызов сильнейших", в котором ученик 2 Д класса Семёнов И. и ученик 2 А класса Фролов А. заняли почетное 2 место под руководством тренера Нуреева А. У. клуб «NINJA».

Команда школы заняла 3 место в республиканском микс-турнире по волейболу, в котором приняли участие 12 команд из разных школ и спортивных клубов.



5. Другое

5 ноября 2024 года в Уфе состоялся «Кадетский бал-2024», который прошел в Колонном зале Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан и был приурочен к 450-летию со дня основания столицы. Участниками бала стали 160 обучающихся 8-10 кадетских классов из городов и районов республики. Иглинский район на этом грандиозном мероприятии представили учащиеся кадетских классов МБОУ СОШ №5 с. Иглино. Мероприятие завершилось торжественной церемонией награждения кадетов титулом принца и принцессы бала. Так, кадеты МЧС Ким Я. была удостоена дипломом лауреата 2 степени, а Хакимов А. стал победителем в номинации «Путь к успеху».

С 17 по 21 марта в парке «Патриот» УМЦ Авангард прошла Республиканская профильная смена «Мужской разговор», для детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и воспитанников военно-патриотических клубов. От Иглинского района были направлены кадеты и учащиеся МБОУ СОШ № 5 с. Иглино, а также педагоги - наставники.



Благодарностями Российского общества "Знание" были отмечены педагоги школы Набиева О. Л. и Типун Р. Р.

По предложению Совета старшеклассников о заложении Капсулы времени, приуроченной 80-летию Победы в ВОВ и 90-летию Иглинского района, учащиеся 1-11 классов написали коллективные письма от каждого класса для школьников будущего. В этих письмах учащиеся изложили свое видение современного мира, предположили, каким будет будущее, поделились своими чувствами и целями с потомками.

Право торжественно заложить Капсулу было предоставлено кадетам 9Г класса Азаматову И. и Хисматуллиной И.



С 31 марта по 6 апреля текущего года для 900 ребят состоялась весенняя смена «Мы - патриоты!» по единой программе и плану мероприятий. Отделом образования был издан приказ и разработано положение о проведении районного смотра - конкурса «Лучший пришкольный лагерь».

Основные события в жизни пришкольных лагерей были посвящены 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, 90-летию Иглинского района, героям и участникам специальной военной операции.

По итогам смотра - конкурса 1 место занял наш пришкольный лагерь «Удача», начальник лагеря - Хасанова Г. М.



На базе школы под руководством советника директора по воспитанию Набиевой О.Л. в сентябре 2024 г. создан волонтерский штаб «ЗащитиСВОих», обучающиеся школы плетут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи.



27 января 2025 года на Всероссийском конкурсе «Самый лучший пресс-центр ЮИД России» команда 8в класса заняла 1 место в номинации. Рейтинг опубликован во втором номере и на сайте «Доброй Дороги Детства»

www.dddgazeta.ru/news/compe

30 января 2025 г. в Районном Доме Культуры с. Иглино прошло подведение итогов деятельности Союза ветеранов боевых действий, на котором нашей школе была вручена

благодарность за активную волонтерскую деятельность и реализацию мероприятий в сфере патриотического воспитания молодежи.

19 февраля 2025 года хор «Капельки» и вокальная группа «Акварель» стали победителями (1 место) районного фестиваля военно-патриотической песни 14.03.2025) и моделирования («Весенняя краса» – Гран-при, 28.03.2025).



Сотрудничество с Иглинским союзом ветеранов боевых действий продолжается с самого начала специальной военной операции. Школа активно отправляет гуманитарную помощь нашим бойцам, а также маскировочные сети и окопные свечи, изготовленные в волонтерском штабе «ЗащитиСВОих» МБОУ СОШ 5 с. Иглино.



14 марта 2025 года учащиеся победили в первом районном фестивале детской моды «Модный дебют» – 1 место



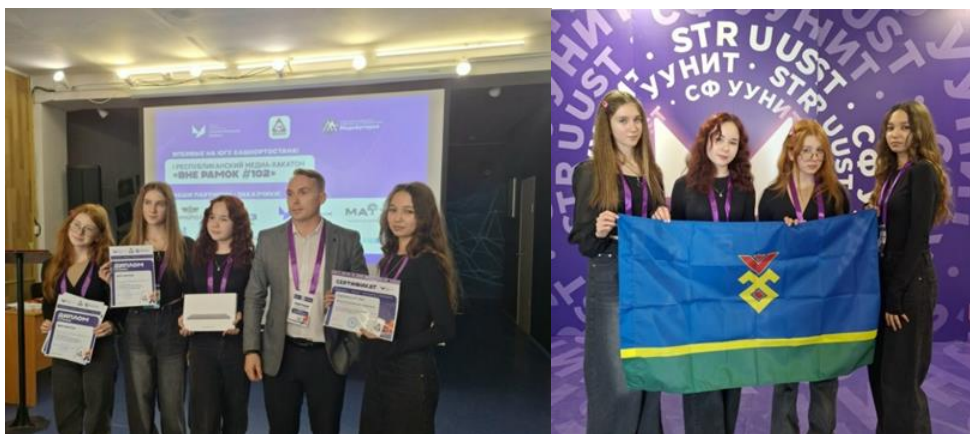
28 марта 2025 года ученица нашей школы Отмахова Радислава завоевала гран-при в конкурсе детской моды «Модный дебют»!



Танцевальные коллективы школы являются постоянными призерами крупных фестивалей. На Всероссийском конкурсе-фестивале «Звезда Башкортостана» (апрель 2025) и «Жар-птица» (г. Казань, 01.06.2025) завоеваны дипломы 1 и 2 степени, звания Лауреатов. Это указывает на высокий уровень хореографической подготовки и исполнительского мастерства.



29 апреля 2025 года Юнкоры Пресс-центра ЮИД МБОУ СОШ N5 с. Иглино награждены Дипломами 1 степени в I республиканском Медиа-хакатоне.



17 мая 2025 года в МАОУ «Центр образования №25» г. Уфа состоялся заключительный этап Республиканского конкурса "Лучший кадетский класс правоохранительной направленности" ("Полицейский класс"). Обучающиеся 5 «в» класса стали победителями в номинации «Лучшее эссе».



Скачкова Вероника, ученица 10 «а» класса, с 5 по 8 сентября 2025 года стала участником смены для ребят из Приволжского и Сибирского федеральных округов - участников конкурса «Большой перемены», которая проходила в г. Омск.



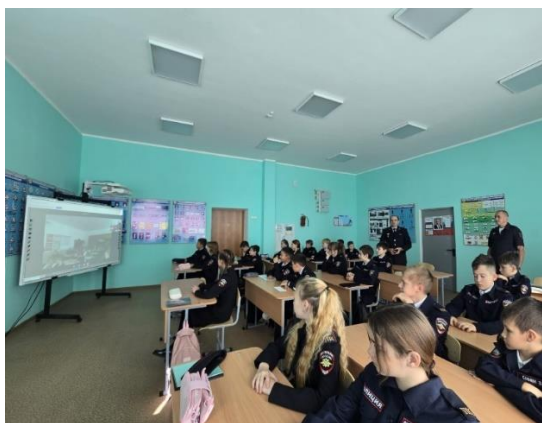
В сентябре 2025 г. Алёна Одинцова, кадет класса ГАИ, ученица 9 «В» класса, победитель и призер конкурсов по линии Медиа и ЮИД, приняла участие во Всероссийском проекте «Герои с нашего двора» и в рамках этого проекта на «Поезде героев» посетила исторические места и достопримечательности России.



18 сентября 2025 г. Министр МВД Республики Башкортостан Александр Воронежский провел неформальную встречу с кадетами нашего «полицейского» класса в музее МВД РБ в г. Уфа.



29 сентября 2025 года в преддверии Дня воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией мы совершили важный и символический шаг. Ученики МБОУ СОШ 5 с. Иглино и учащиеся ГБОУ Херсонской области "Рубановская школа Великопетихского района" стали участниками телемоста дружбы, который организовали заместитель директора по ВР, классный руководитель кадетского класса МВД Валеева Э.М. и советник директора по воспитанию Набиева О.Л. На мероприятии присутствовал начальник ОМВД России по Иглинскому району РБ полковник полиции Миниахметов В.Д., начальник ПДН ОМВД России по Иглинскому району полковник полиции Калимуллина Р.Р., руководитель ГРЛС подполковник полиции Гордиенко Д. В. Ребята смогли пообщаться, узнать о школьной жизни друг друга.



25 октября 2025 года Семья Шафиковых, представлявшая нашу школу на республиканском этапе конкурса «Большие семейные игры», одержала победу (1 место) в районном этапе «Большие семейные игры».



Команды школы стабильно занимают призовые места в конкурсах начальной военной подготовки, спасательного дела («Школа безопасности» – 1 и 3 места в номинациях, июнь 2025) и кадетских балах (1 место, ноябрь 2025).





За 2025 год в зональных конкурсах по безопасности дорожного движения («На страже дорог!», «Азбука безопасности», «Дорожные картинки») обучающиеся школы завоевали свыше 15 первых мест в различных номинациях (рисунок, фотография, социальный проект).



28 ноября, в спортивном зале с. Толбазы Аургазинского района прошел дивизиональный этап всероссийской школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" в зачет XXVIII Спартакиады школьников Республики Башкортостан 2025-2026 учебного года. В соревнованиях приняли участие команда и нашей школы с наставником Аргинбаевой Э. Г. и заняли 1 место.



С 25 ноября по 10 декабря в историко-краеведческом музее Иглинского района прошла выставка картин «Развиваем таланты» ученицы 6Ж класса нашей школы Балхияровой Рамины.



12 декабря прошел ежегодный молодежный форум «Актив-2026» на гранты Главы Администрации Иглинского района. Участники от 14 до 35 лет защищали свои проекты и часть из них получили финансовую поддержку в виде сертификатов на их реализацию. Очень радостно, что по итогам форума второе место заняла учащаяся 7 "Б" класса МБОУ СОШ №5 с.Иглино Добрынина Варвара с проектом «Школьное радио».



В начале декабря проводился Республиканский творческий конкурс по налоговой грамотности "Моя семья платит налоги вовремя". Организаторами Конкурса были УФНС России по Республике Башкортостан и Уфимский Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования Института развития образования РБ. По итогам конкурса ученик 6Ж класса нашей школы Ахмадуллин Аскар занял 1 место в конкурсе сочинений "Почему важно платить налоги" в средней возрастной категории от 11 до 13 лет (руководитель Хасанова Г.М., учитель истории и обществознания).



В волонтерском штабе «Защити своих» школьники МБОУ СОШ №5 с. Иглино готовят к отправке новогодний гуманитарный конвой бойцам СВО. Маскировочные сети, окопные свечи, письма солдатам – всё это делают сами школьники.

https://vk.com/video-27097047_456295435

14 декабря в конференц-зале Курултая состоялось торжественное награждение победителей конкурса "Урал батыр токомдары, һомайзың нәселдәре". Этот конкурс был организован детской республиканской газетой Йәншишмә в сотрудничестве с Всемирным Курултаем башкир, целью которого является поддержка и развитие детского творчества. Среди множества участников особое внимание привлек ученик 3 класса МБОУ СОШ №5 с. Иглино Ахметов Ислам, который был удостоен специального приза за свои выдающиеся достижения. Его работа продемонстрировала глубокое понимание темы и творческий подход, что не осталось незамеченным жюри.



18 декабря на базе МБОУ СОШ N 7 с. Иглино состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ "Отечество: история, культура, природа, этнос"! 1 место в этом конкурсе занял ученик 6ж класса Юламанов Аскар в номинация «Земляки. Исторический некрополь России, руководитель Кинзябулатова И.И.



С 8 по 20 декабря кадеты, волонтеры ЮИД Алёна Одинцова и Ангелина Хужина стали участники Международного фестиваля добра в ВДЦ «Смена», с честью представили наш Иглинский район и республику Башкортостан на престижном фестивале во Всероссийском детском центре «Смена». Эти две недели интенсивной программы, которая объединила более 200 юных активистов из России, Белоруссии, Армении и Индии, полностью погрузила участников в мир добровольчества.



13 и 20 декабря состоялись яркие встречи «Мосты дружбы» между нашим первичным отделением и активистами Движения Первых МБОУ СОШ №3 с. Иглино! Сначала мы принимали команду «Мечта» у себя, а затем нанесли им ответный визит. Самый трогательный момент — обмен символами первичек! Наш символ — шахматы, которые учат нас стратегии и решению сложных задач, а каждому активисту подарили памятные значки. Большое спасибо активистам команды «Мечта» за тёплый приём и искренний обмен опытом! Ждём новых совместных проектов!



Волонтерский штаб МБОУ СОШ №5 с. Иглино #ЗащитиСВОих продолжает свою важную работу в декабре. Несмотря на предновогоднюю занятость, ученики активно участвуют в изготовлении маскировочных сетей после уроков и даже на переменах. Активисты Движения Первых завершили плетение очередной маскировочной сети «С» №15. Особенно трогательно, что к этой деятельности присоединились целыми классами самые младшие школьники — первоклассники. Они приходят, чтобы научиться и помочь.





24 декабря в Отделе МВД России по Иглинскому району прошла торжественная церемония награждения победителей районного этапа Всероссийского конкурса «Полицейский Дядя Стёпа». Наши ЮИДовцы стали лучшими на конкурсе «Полицейский Дядя Стёпа»: 2 место заняли Варвара Добрынина (7б класс) и Эльвина Мухаметшина (7б класс), 3 место - Эвелина Нигматуллина (9в класс), Наира Кульмухаметова (7б класс). Дипломы и подарки ребятам вручил лично начальник отдела МВД России по Иглинскому району Владислав Динарович Миниахметов.

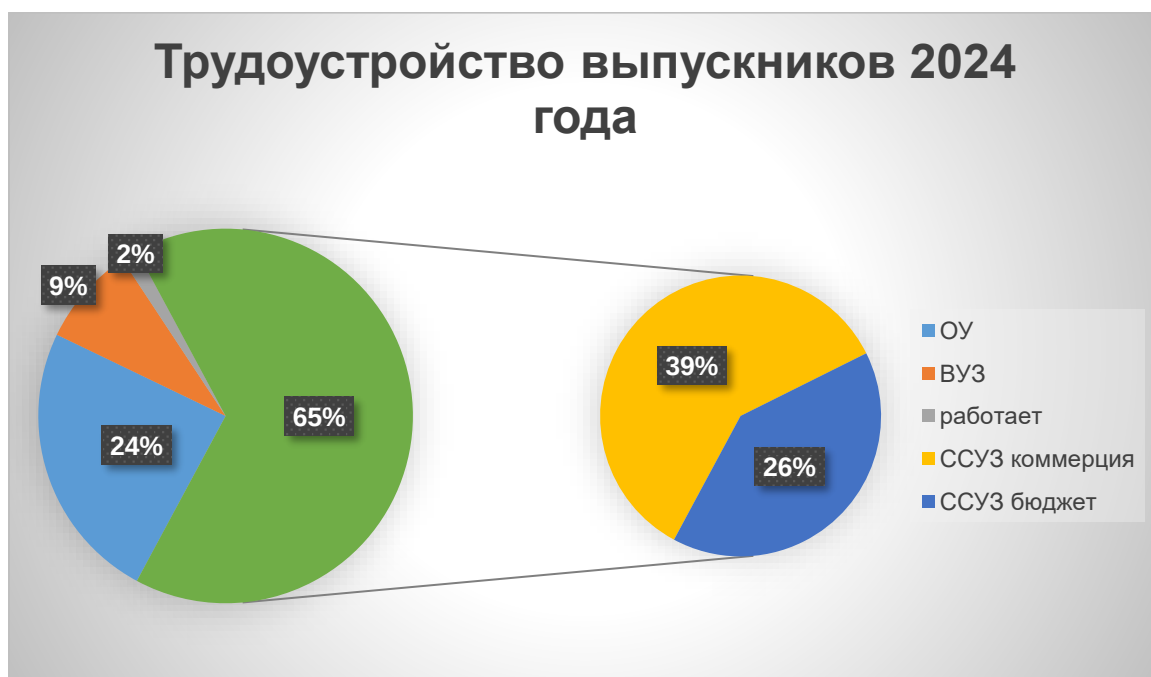


С 20 по 30 декабря активисты Движения Первых Фирстова М. (9б класс), Скачкова В. (10а класс) вместе с наставником Набиевой О.Л. участвовали в региональном конкурсе «Добрый год от Движения Первых», стали призерами и получили памятные призы.

Оценка востребованности выпускников

Из 148 выпускников 9х классов 34 учащихся продолжили обучение в 10 классах Школы, 92 выпускников поступили на обучение в профессиональные образовательные организации г. Уфы и 14 выпускников среднего общего образования успешно поступили на обучение в ВУЗы Республики Башкортостан и Российской Федерации.

класс	ВСЕГО	ОУ	ССУЗ		ВУЗ	работает
			бюджет	коммерция		
9	148	34	55	37	0	1
11	14	0	12	0	12	1
Итого	162	34	67	37	12	2
	100%	20,9%	41,4%	22,8%	7,4%	1,2%



V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории:

Показатель	Количество на 31.12.2024 г.	Количество на 31.12.2025 г.
Общее количество педагогических работников	65	65
Образование высшее педагогическое	59	59
Образование среднее специальное	6	6
Количество молодых учителей (до 35 лет)	15	15
Количество педагогов пенсионного возраста	4	4
Педагогический стаж		
— до 5 лет	17	15
— 6–10 лет	9	11
— 11–20 лет	25	25
— 21–30 лет	7	7
— более 30 лет	7	7
Квалификационная категория		
— высшая	39	50
— первая	23	12
— соответствие занимаемой должности	3	3
Награды		
— Почетный работник сферы образования РФ	4	4
— ведомственные награды	0	0
— региональные награды	3	13

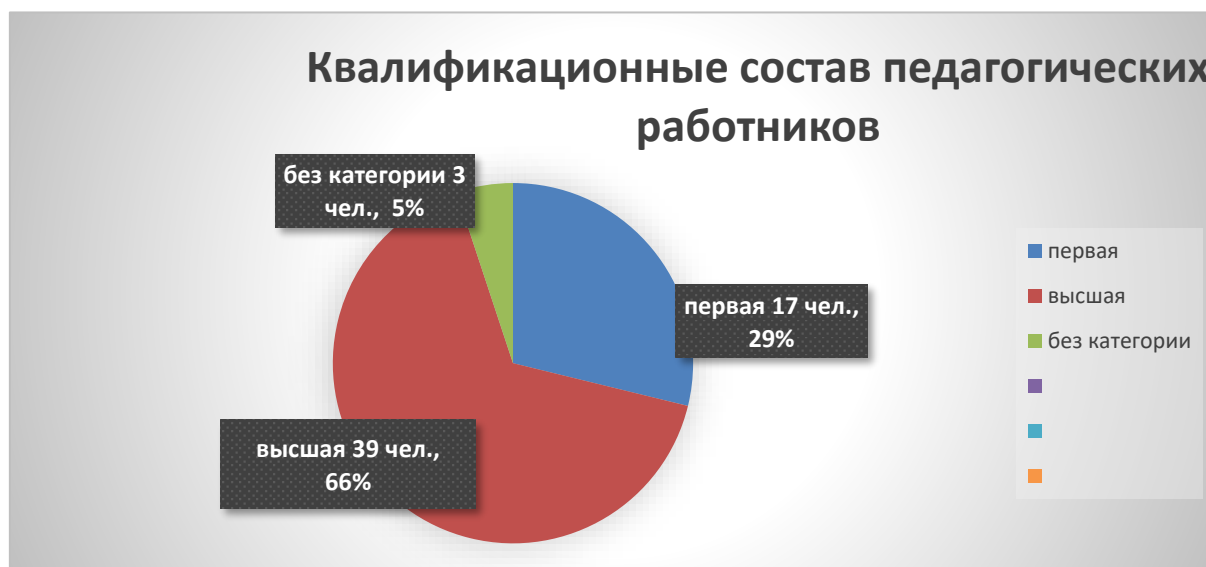
Анализируя данные, можно отметить, что педагогический коллектив школы в 2025 учебном году составил 65 человек. 5 молодых педагогов находятся в декретном отпуске. Укомплектованность штатов составляет 100%. 59 (90,8%) педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование, 6 – средне-специальное, из них 2 педагога поступили в педагогический вуз в 2022 году, 1-в 2023 году, 1-в 2025 году. Кадровый состав учителей неоднороден. 15 (23,1%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 7 (10,8%) имеют стаж более 30 лет. Уровень квалификации педагогических работников: 50 педагогов (76,9%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 (18,5%) имеют первую квалификационную категорию, 3 (4,6%) имеют соответствие занимаемой должности. По сравнению с прошлым годом:

- на 16,9% уменьшилось количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию,

- на 16,9% увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую категорию. Процент педагогических работников без категории сохранился на уровне прошлого года и составляет 1,5%.

Повышение квалификации учителей имеют 100% педагогов. Особое внимание было уделено курсам по вопросам внедрения ФОП. В мае 2023 г. на базе нашей школы были организованы курсы повышения квалификации по темам «Реализация обновленных ФГОС в современной школе при переходе на федеральную образовательную программу начального общего образования» и «Реализация обновленных ФГОС в современной школе при переходе на федеральную образовательную программу основного общего образования».

Таким образом, состав педагогического коллектива по квалификационным категориям следующий (см. диаграмму).



Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом аттестации и годичным графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В 2023-2024 учебном году повысили квалификацию 9 (13,8%) педагогов школы, 3 (4,6%) – подтвердили квалификационные категории, в 2024-2025 учебном году повысили квалификацию 6 (9,2%) педагогов школы, 5 (7,6%) – подтвердили категории, 11 (16,9%) педагогов повысили квалификационную категорию.

В педагогическом коллективе работают: 1 человек Грант Республики Башкортостан (г. Уфа, 2012 г, постановление Правительства Республики Башкортостан от 02.10. 2012 г N342); Почетная грамота Отдела образования АМР Стерлибашевский район РБ (Приказ 35 от 17.05.2016 г) (2%), 1 человек Грамота Кваркенского РОО, 2011 г. ; Грамота Кваркенского РОО, 2016 г. ; Почётная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2016 г. (2%), 2 педагога Почётный работник общего образования Российской Федерации (4%), 1 педагог Почётный работник сферы образования Российской Федерации (1,5%), 4 человека имеют звание «Ветеран труда» (7%). Согласно приказу по Отделу образования Администрации МР Иглинский район на данный момент в школе экспертов

ОГЭ – 1 педагог (русский язык). Можно говорить, что за годы реализации «Концепции развития МБОУ СОШ № 5 с. Иглино на 2024-2025 годы» и «Программы антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров» в школе сложилась система работы с кадрами.

Ведомственные награды педагогов

ФИО (полностью)	Преподаваемый предмет		Награды (какая, год присвоения)
	по основной должности	внутреннее совместительство	
Исандавлетова Раушания Адгамовна	учитель башкирского языка и литературы		Почетная грамота Министерства образования и науки РБ, 2023 г.
Каримова Амина Ягфаровна	Учитель история и обществознания		Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2005 год
Набиуллина Ниля Варисовна	Учитель начальных классов		«Отличник образования РБ», 1997г.
Тимофеева Ксения Алексеевна	Учитель физической культуры	вольная борьба	Мастер спорта России по спортивной борьбе, приказ № 128НГ от 02.10.2017г. МС № 135206
Валеева Лида Хамитовна	Учитель математики		Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан, 2022, Звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации", 2025 г.
Тагиров Вакиль Юлдашович	Учитель физической культуры	лапта	Почетная грамота Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, 2011 г., Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан, 2023 г.
Землянкина Марина Александровна	Учитель русского языка и литературы		Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2016 г.
Гайсина Лилия Амперовна	Учитель русского языка и литературы		Почетная грамота Министерства образования РБ, 2009 г.

Юламанова Флюза Шакуровна	Учитель русского языка и литературы		Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 2009 г.
Хасанова Гульназира Миннуловна	Учитель истории и обществознания		Нагрудный знак "Отличник образования Республики Башкортостан", 2019 г.
Акмалова Лилия Анифовна	Заместитель директора по учебной работе	Учитель	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ, 2024 г.
Насретдинова Гульнур Рамазановна	заместитель директора по воспитательной работе		Отличник образования Республики Башкортостан, Министерство образования РБ, 2024 год
Кинзябулатов Альберт Рифович	директор		Почетная грамота Министерства образования и науки РБ, 2025 г.
Ханов Ришат Рамилевич	преподаватель- организатор основ безопасности и защиты Родины		Почетная грамота Министерства образования и науки РБ, 2025 г.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя. Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации школы. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом.

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя школы обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних пяти лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок.

За период реализации «Концепции развития МБОУ СОШ № 5 с. Иглино на 2024-2028 годы» учителя школы дважды становились победителями муниципального этапа «Учитель года», учитель математики Богданова Ф.И. заняла почетное второе место

республиканского этапа конкурса «Учитель года 2024 года», учитель начальных классов Кармалинская К.В. стала лауреатом конкурса «Учитель Башкортостана. Молодой специалист».

Согласно комплектованию педагогическими кадрами на 2025-2026 и 2026-2027 учебный год учебная нагрузка распределена равномерно, часов на вакансии не выявлено.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа имеет развитую инфраструктуру, обеспечивающую всестороннее развитие учащихся. В школе имеется 15 кабинетов начальных классов, 1 кабинет башкирского языка, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета иностранных языков, 3 кабинета математики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 3 кабинета обслуживающего труда (1 мастерская (слесарно-столярная), 1 кабинет домоводства, 1 кабинет кулинарии), 1 кабинет ОДНКНР, 1 кабинет информатики.

Имеются 1 медицинский кабинет, библиотека, столовая на 215 посадочных мест, 1 спортивный и 1 гимнастический залы, 1 актовый зал на 110 посадочных мест.

Для обеспечения оптимальных условий образовательной деятельности школа оснащена современными компьютерами и всем необходимым периферийным оборудованием (сканеры, принтеры, колонки, интерактивные доски, документ-камеры и др.). Доля кабинетов, оснащённых медийным оборудованием, составляет 100%. Рабочее место учителя оборудовано точкой доступа к сети интернет. В МБОУ СОШ № 5 с. Иглино функционирует школьная локальная сеть на 42 рабочих места.

Благодаря внедрению Национальных проектов, в том числе проекта «Образование» школа получила кабинет «Цифровая образовательная среда» и оборудование в объеме 28 ноутбуков и 1 МФУ, которыми оборудовали кабинет внеурочной деятельности и дополнительного образования на 2ом этаже школе.

С сентября 2022 года на базе МБОУ СОШ № 5 с. Иглино функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», являющегося одним из центров федеральной сети образования «Точка роста», в котором представлены кабинеты формирования Естественно-научных компетенций, в том числе по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология», помещение для проектной деятельности как центр общественной жизни школы, включающее зону для отдыха и общения, а также кабинет для проектной деятельности, шахмат, робототехники и мехатроники.

На территории школы находятся спортивный стадион (оборудованный беговой дорожкой и гимнастическим оборудованием, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле), приусадебный участок.

Библиотечный фонд составляет всего 8718 единиц, в том числе:

- Количество художественной литературы на родных языках - 225, в том числе на башкирском языке - 24, из этого числа с региональным компонентом - 24 единицы.
- Изданий по истории, культуре, литературе Башкортостана, а также о растительном и животном мире, о природе Башкортостана - 33 экземпляра.

Комплектование учебного фонда библиотеки школы ведется на основе списка учебников, учебных и учебно-методических пособий, применяемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 5 с. Иглино. Данный список составляется ежегодно в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в школе, учебным планом школы и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе на принципах

системного, планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

В 2024-2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, от 21.06.2023 № 556, от 21.02.2024 №119, от 21.05.2024 №347.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с января 2020 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая тема в 2024-2025 учебном году: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его дидактического анализа.

Задачи:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности – поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
3. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
4. Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения в школе.
5. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
6. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
7. Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

Приоритетные направления методической работы:

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности Школы, соответствующих стратегии его развития.

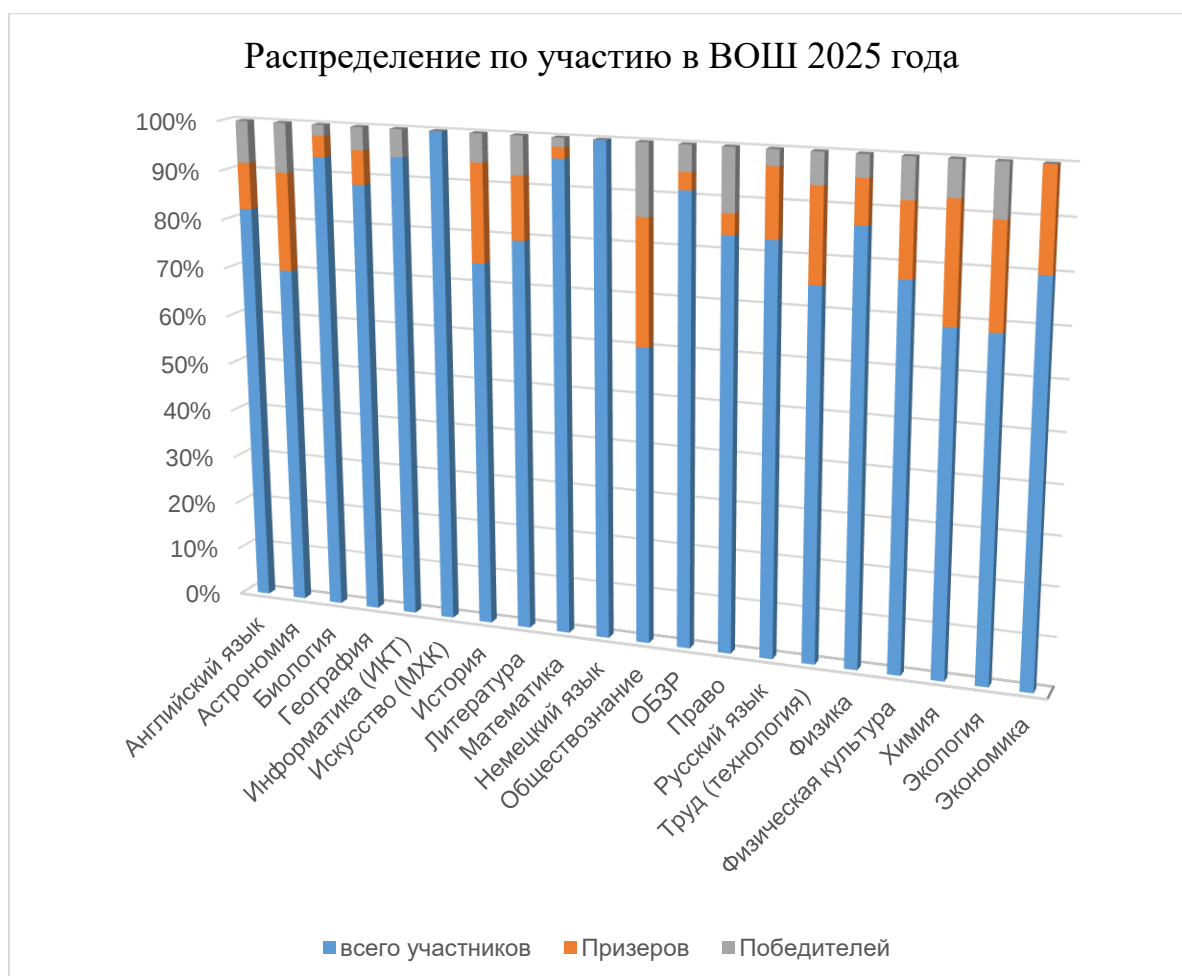
В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в октябре 2025 года, принимали участие 509 учащихся; в муниципальном этапе - 63 учащихся, что по сравнению с 2023 составляет 85% участия.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года (школьный этап)

	Количество участников по годам		
Учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	245	246	509

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в
2025/2026 учебном году по предметам**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап					
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	ВСЕГО победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	78	17	8	9	17	21
Астрономия	14	6	2	4	6	42
Биология	88	13	3	10	13	14
География	77	10	4	6	10	12
Информатика (информационная безопасность)	17	1	1	0	1	5
Искусство (МХК)	35	0	0	0	0	0
История	105	36	8	28	36	34
Литература	62	16	6	10	16	25
Математика	215	9	4	5	9	4
Немецкий язык	3	0	0	0	0	0
Обществознание	38	25	9	16	25	65
Основы безопасности и защиты Родины	53	5	3	2	5	9
Право	20	4	3	1	4	20
Русский язык	211	43	8	35	43	20
Труд (технология)	24	8	2	6	8	33
Физика	59	9	3	6	9	15
Физическая культура	58	17	6	11	17	29
Химия	29	13	3	10	13	44
Экология	46	21	7	14	21	45
Экономика	4	1	0	1	1	25
ВСЕГО УЧАСТИЙ	1236	253	79	174	253	20



Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – английский язык, биология, история, математика, русский язык. Наиболее высокий процент результативности участия по предметам русский язык, обществознание, биология, искусство (МХК), история, экология.

Наиболее результативно олимпиада школьников прошла по предметам – русский язык (43 победителей и призеров), история, (36 победителей и призеров), обществознание (25 учащихся).

Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12.01.2026 по 28.02.2026. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 7-11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2024/2025	2025/2026
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	3	6

Вывод: в 2025/2026 учебном году наблюдается увеличение количества участников республиканского этапа: добавились участники по русскому языку, истории, физике (олимпиада В.Я. Струве).

Количество участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году по предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап					
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	ВСЕГО победителей и призеров	в % от общего количества участников
Обществознание	1	0	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0	0
Русский язык	1	0	0	0	0	0
Физика (ол.Максвела)	1	0	0	0	0	0
Астрономия (ол.В.Я.Струве)	1	1	0	1	1	100
ОБЗР	1	1	0	1	1	100
ВСЕГО	6	2	0	1	1	

Вывод: в данном учебном году в республиканском этапе приняли участие 6 ученика по шести предметам (в 3 раза превысили результат прошлого года), по двум предметам заняли призовое место (в 2 раза превысили результат прошлого года).

Сравнительный анализ количества участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1	Обществознание	1	1
2	Экология	2	0
3	История	0	1
4	Русский язык	0	1
5	Физика (ол.Максвела)	0	1
6	Астрономия (ол.В.Я.Струве)	0	1
7	ОБЗР	0	1
ВСЕГО:		3	6

Вывод: количество участников республиканского этапа в сравнении с прошлым годом увеличилось в 2 раза.

Сравнительный анализ количества победителей республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/ п	Наименование предмета	Количество победителей		2025/2026 учебный год	Прирост («+», «-», «=»)
		2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год		
1	Обществознание	0	0	0	=
2	Экология	0	0	0	=
3	Физкультура	0	0	0	=
Всего		0	0	0	=

Вывод: в сравнении с прошлым годом изменений не наблюдается.

Сравнительный анализ количества призеров республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/ п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=»)
		2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	
1	Физическая культура	1	0	0	=
2	Обществознание	0	1	0	-
3	Экология	0	0	0	=
4	История	0	0	0	=
5	Русский язык	0	0	0	=
6	Физика (ол.Максвела)	0	0	0	=
7	Астрономия (ол.В.Я.Струве)	0	0	1	+
8	ОБЗР	0	0	1	+
Всего		1	1	2	+

Вывод: в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества призеров.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2024/2025	2025/2026
Количество победителей	0	0
Количество призеров	1	2

Вывод: общее количество победителей республиканского этапа по школе не изменилось; общее количество призеров по школе в сравнении с прошлым годом увеличилось в 2 раза.

Рекомендации

1. Отметить работу ШМО учителей естественно-научного направления.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2026 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников». Ответственные - руководители ШМО учителей.

Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность реализуется по двум направлениям - по направлению профессионального самоопределения и по направлению функциональной грамотности младших школьников.

В МБОУ СОШ №5 с. Иглино реализуется программа инновационной деятельности по теме **«Создание модели профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации на основе партнерства с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом»**. Популяризация учебных дисциплин УГНТУ - класса в сотрудничестве с кафедрами нефтяного университета в рамках договора о научно-методическом сотрудничестве от 13 января 2020 г.

Цель инновационной деятельности: углубленная подготовка обучающихся УГНТУ Класса для поступления в технический ВУЗ в соответствии с профессиональными намерениями через повышение качества образования.

Основные задачи:

1. Углубление базовых школьных знаний потенциальных абитуриентов УГНТУ.
2. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к комплексу предметов УГНТУ - Класса.
3. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, личностного роста, их самоопределения и самореализации через формирование ключевых компетенций, овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности; ориентация на профессии, существенным образом связанные с нефтегазовой сферой.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

Распространение и внедрение программы профессионального самоопределения совместно с партнёрами в массовую практику через следующие мероприятия:

- проведение образовательного форума для учителей «Новые форматы образования»;
- проведение обзорных экскурсий для обучающихся УГНТУ –Класса (аудиторий, лабораторий, музея УГНТУ);
- организация и проведение онлайн занятий школьных академий для 10-11-х классов;

- Мастер-классы на базе УГНТУ, а также знакомство с факультетами, посещение «Молодёжного технопарка»;
- организация и проведение профориентационных игр и кейс- чемпионатов;
- создание раздела класс «УГНТУ» на сайте образовательного учреждения

Продолжается реализация программ функциональной грамотности естественно-научной направленности **"Быстрый счёт в уме"** и **«Скорочтение»** (руководитель Школы развития Интеллект Вверх! Э.А. Бирдин, программы утверждены на заседании Педагогического совета школы протокол №3 от 02.11.23 г.).

Наряду с военно-патриотическим воспитанием детей, возникла необходимость профессиональной ориентации молодого поколения. Поэтому система Государственной противопожарной службы не осталась в стороне. По всей России были открыты кадетские классы МЧС, в которых дети не только всесторонне развиваются, но знакомятся и вникают в работу пожарного и спасателя.

В МБОУ СОШ №5 с. Иглино продолжена реализация дополнительной образовательной программы: профильные классы по направлению «Юные инспектора дорожного движения» (8 класс), «Класс МЧС» (9 класс). В 2024 году в рамках трёхстороннего соглашения о сотрудничестве с МВД РФ по РБ и ФГКОУ ВО УЮИ МВД РФ создан профильный кадетский класс правоохранительной направленности («Полицейский класс»).

Обучение в кадетском классе— это «два в одном». Во-первых, это общеобразовательная программа, обучение по которой проходит в средней школе. Во-вторых, это занятия с педагогом-воспитателем, по профессиональной направленности – это психологическая подготовка, основы оказания первой помощи, обучение правилам дорожного движения и безопасности на дороге и транспорте, пожарная и аварийно-спасательная техника, пожарно-строевая подготовка, дополнительные занятия по физической культуре и ОБЖ. Уроки в кадетских классах МБОУ СОШ № 5 с. Иглино проходят по обычной школьной программе. Учителя обучают кадетов также, как и остальных учеников. Главным отличием является - занятие с педагогом-воспитателем, который занимается с кадетами после окончания учебного процесса.

Цель кадетских классов МБОУ СОШ № 5 с. Иглино – это:

1. Обучение юношей и девушек азам пожарного дела на базе среднего общего образования;
2. Практическая подготовка навыкам спасения и выживания в условиях ЧС;
3. Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей;
4. Профориентация и самоопределение детей.

Дополнительное образование детей

Приоритетной целью деятельности дополнительного образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и

организации содержательного досуга. По направлениям обучения можно все занятия в кружках дополнительного образования представить:

Направление	всего	девочек	В сетевой форме
Техническое	62	15	0
Естественно-научное	90	56	0
Социально-гуманитарное	32	18	0
Общеразвивающие, из них:	109	45	0
Физкультурное	81	30	0

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино для обучающихся 1-9 классов представлено в форме сетевого взаимодействия с Центром развития талантов «Созвездие» с. Иглино и на базе Центра Точки Роста МБОУ СОШ №5 с. Иглино и ЦОС.

Кроме этого, дополнительным образованием охвачены обучающиеся 10 и 11 класса, благодаря участию школы в Проекте «Взлётай». Проект «Взлётай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлётай» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан.

Проект реализуется в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино с 1 сентября 2021 г. включает в себя несколько модулей. В 2024-2025 учебном году обучающимся 10-11 классов предлагались кейсы образовательных модулей: «Интерактивный башкирский»; «Говори свободно»; «Научись играть в шахматы»; «Дружи со спортом» - в форме элективных курсов. Модуль «Здоровая улыбка» осваивается в форме сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №3 с. Иглино.

Также в школе для 10 и 11 класса представлены модули Проекта «Взлётай» «Деловой этикет», «Говори публично» и «Танцуй» в форме внеурочной деятельности. В современном мире деловое общение занимает значительное место в жизни многих людей, ведь постоянно приходится обсуждать вопросы, связанные с организацией производства, с жизнью трудового коллектива, выполнением должностных и служебных обязанностей, с предпринимательской деятельностью, заключением различного рода сделок, договоров, принятием решений, оформлением документов и так далее. Умелое деловое общение во многом определяет успех деятельности.

На очередном занятии образовательного проекта «Взлётай» по модулю «Деловой этикет» обучающиеся 10 «Б» класса под руководством классного руководителя Каримовой А.Я. в форме деловых ситуаций отрабатывали практические навыки ведения переговоров за круглым столом, индивидуального общения, телефонного разговора.

Модуль «Формула здорового питания» был представлен в рамках классных часов, были проведены классные часы на темы: «Национальные блюда и их ценность для здоровья», «Здоровье и забота о нем», беседа «Все о здоровом питании». Обучающиеся 10 и 11 класса подготовили и представили презентации о здоровом питании.

Заключение. Перспективы и планы развития школы.

Анализируя образовательную ситуацию, мы выделяем проблемы, над которыми необходимо работать:

- недостаточно тесно выстроены партнерские отношения школы и родителей;
- требуется усиление работы с одаренными детьми;
- материально-техническая база требует совершенства (оснащение кабинета ОБЗР, кабинета химии, биологии и физики, требуется спортивное оборудование).

Исходя из анализа образовательной ситуации в школе перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса,
- усиление воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- введение в образовательный процесс информационных технологий, создание в школе единой информационной среды;
- системное использование здоровье-сберегающих технологий;
- создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности;
- создание необходимой для процесса обучения и воспитания материально-технической базы и поддержание ее на современном уровне.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №5 с. ИГЛИНО,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1820
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	887
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	867
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	721 чел., 39,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль – 70,2 б., база – 4,2 б.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 чел., 7,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 чел., 10,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел., 0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел., 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 чел., 6,08%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел., 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 чел., 4,73%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 чел., 14,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	787 человек/ 43,2%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	153 чел., 8,4%
— регионального уровня		34 чел., 1,7 %
— федерального уровня		13 чел., 0,71 %
— международного уровня		3 чел., 0,16%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 чел., 1,65%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 чел., 1,65%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1820 чел., 100%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	463чел., 25,4%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
— с высшим образованием		59
— высшим педагогическим образованием		59
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	62 чел., 95,4%
— с высшей		50 чел., 76,9%
— первой		12 чел., 18,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 чел., 23%
— больше 30 лет		7 чел., 10,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		15 чел., 23%
— от 55 лет		9 чел., 13,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 чел., 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 чел., 100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1820 чел., 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4